



中華基督教青年會中學

Chinese YMCA Secondary School

基督教優質直資英文中學

· 心靈工程 愛人如己

· 師生情

· 校友寄語

· 獎項



青訊

二零一四年十一月

目錄

編者的話	P1		
心靈工程 愛人如己		校友寄語	
一位工程校長的人物專訪	P2	困難裡包含著勝利， 失敗裡孕育著成功	P11
師生情		獎項	P20
我視障，我奮鬥，我人生	P6		
回望過去奮鬥過程 學習切忌急於求成	P7		
一個學姐的故事	P8		

編者的話

《聖經》曾說：「不要叫人小看你年輕。」年輕，是嘗試，是尋夢，是創新的代號。它讓青春點燃生命的故事，叫人生不可留白。本期《青訊》，由新一屆中五級同學接棒，走訪校園內外青中人的故事，從校長到校友，點點擊誠心思，溢於筆尖。翻卷細味，盡見年輕一代眼中的不平凡故事。

編委成員名單

顧問：陳錦偉校長、劉敏珠主任

編審及校對：麥燕眉老師、何一藝老師、姚凱琳老師

協助老師：鄭麗琳老師、張惠玲老師、李靖鈞老師、劉悅老師、石潤輝老師

校長專訪：一位工程師校長——陳錦偉

一家之主是父親，一校之父是校長。前任校長陳祖澤先生踏進耳順之年，於中華基督教青年會中學榮休，陳錦偉先生加入青中大家庭成為新任校長。從二零一一年至今，對於學校推行的種種政策有著不同的迴響。然而，他謹守宗旨，為學生鋪建通往社會的橋樑。學生對現任校長的認識大概只有兩鬢斑白配上光滑的頭頂，佝僂的姿勢以及低沉沙啞的聲音。有見及此，我們透過是次訪問了解學校政策，同時發掘校長鮮為人知的一面。

放棄工程師一職 踏上靈魂工程師之路

每個人在成功的背後，必有其辛酸的故事，就算成就非凡的人也不例外。陳錦偉校長於加國升讀大學，他認為自己花了父母高昂的學費，不願他們失望，於是選擇了當時收生要求最高的學系——土木工程，畢業後成為一位工程師。他曾在工地傳揚福音，然而成效不大，因而毅然轉行，成為一位老師。輾轉多年，在數所不同學校工作，他直言當中獲益良多。相對成為一位工程師賺取金錢，他認為教育工作是心靈的工程，既能協助建立生命，亦能傳揚基督精神，更有意義。

當問到他在人生的路途上曾有什麼大啟發和挫折，他坦然首先是家庭。陳校長的母親重情，他從小聽到不少生命格言，例如：「得人恩典千年記」，認為人與人之間的情懷是舉足輕重的。其次，是信仰。他在大學二年級的時候開始信奉基督教，上教會，查聖經，他認為上教會只不過一小時，但能得到的是在聖經中不少的信息。記得有一次，他與大學同學爭執，正當他和同學吵得厲害時，對方突然拿出了一把刀，但陳校長並不是感到害怕，而是生氣，他想對方為什麼要用刀去嚇唬他，而不是砍他。於是陳校長就搶過他的刀，用手對他發動攻擊。事後他感到挫敗，然後跑出球場，跪下向神祈禱，求神給予他力量去愛別人，接受別人，學習用一份真誠去對待人。當時他把自己放得很低，因為神是至高之主，所以陳校長認為信仰對他的影響最大。



校長親切地和我們自拍合照



兌現承諾的校長率領女子籃球隊一眾精英

初探青中他與她與它

當問到陳校長對我校的印象時，陳校長指出由於他的太太畢業於青中，所以對我校有基本的認識，而且亦明白學生的需要。在初接觸本校時，他認為青中有一群很勤奮的老師，憶述當時得知本校的老師需要教學至下午五時才下課，感到十分驚訝，還以為只是上班至五時便可下班，原來並非如此。而對於學生方面的印象，陳校長則認為他們是一群相對聽話的學生，只是家庭經濟條件並不優越，加上處於有「悲情城市」之稱的天水圍，較少機會接觸外面的世界，故自信心不足。經過思考，他發現這個問題不單只是青中學生，而是在香港教育下，大部分的學生同樣如此。造成自信心不足有幾個因素，其中包括家庭問題、學生自身學業成績等等……，所以我校在特色牆上寫了「自信求學，謙虛求道，感恩求真」，陳校長希望青中的學生能建立三大品格素質——自信、謙虛和感恩。

陳校長亦提及青中在他初上任時，出現兩極化的情況。所指兩極化是過於重視學生成績分班，如分了精英班、直資班、英文班等，這種異分化在網上留下了不少負面評論。所以他不再依照成績分班，將不同能力的同學編到同一個班別。班名以班主任老師的姓氏命名，剔除了標籤效應，希望每一個同學能夠發揮自己的專長。同時，校長認為學術成績卓越的學生需要保持，水平較弱的同學則可以考慮在體育或表演方面發展。有見及此，本年度聘請了演藝策劃總監林老師，幫助培養學生的自信。他更提到十分欣賞老師與學生之間的關係，生於富庶家庭的小孩與人的關係相對疏離，而我校學生與同學和老師之間的情誼相對深厚。

在激發潛能方面，校長提及了不同的實質方法。首先，讓學生擔任司儀，校長要求他們不拿稿，避免遮掩著自己的臉。經過多番嘗試，其實同學們是可以做到的，所以自信是可以訓練出來的。第二，則是給予機會讓同學表現自己，譬如喜愛閱讀的同學，可以出來面對同學們作分享，如早會的閱讀分享，當中包括了中文及英文書籍的口頭匯報。第三，女子籃球隊，校長承諾在第二年讓她們奪取冠軍，初時大家都不相信，但當他們經過一番艱辛的訓練後，最終校長的諾言兌現了，她們在第二年奪冠。但凡事只說不做是不可能成功的。曾經有一名中一同學，雖然加入了籃球隊，但她卻甚少出席練習，而且半途而廢。校長指出這是一種自卑的表現，缺乏自信心，認為自己不會成功便選擇放棄。校長還說運動要練習，讀書也是如此，我們不可輕看自己的能力。另外，人與人之間亦不應作比較，只管做好自己及挑戰自己便足夠了。

青中之「主」對於政策：

當問到陳校長聘請了一位失明的游老師，會否繼續聘請身體有殘疾的教職員，校長指出他不是刻意去聘請游老師的，而是他真的有能力。我校部分學生英語能力稍遜，作為青中的校長，就有責任教好他們。游老師曾經在本校面試，但由於英文老師要處理不同範疇的工作，包括班主任，所以無法聘請他。當英文科細分成不同的重點訓練時，例如是說話、寫作、閱讀等，游老師可以藉此發揮自己的能力，陳校長便選擇聘用他。陳校長指出：「就算聘請一位健全的英文科老師，亦只不過是一位可以在一個科目上發揮的老師。」只要是合適的，可以幫助到學生的，就會聘請，而不是因為他殘疾而聘請。

由於本校同學在學術成績方面有兩極化的情況，學校在制訂政策方面亦有難度。首先，根據同學在不同學科中的能力，分配到不同的組別，令到同學不會因成績差距而影響課堂進度。現行政策著重能力相對弱的同學作出支援。近年，為學術成績相對優越的同學提供自修室等另類支援，希望學生自律學習。校長笑言，為兩極的同學提出幫助，不也是惠及了中游同學嗎？

校長指出轉班房上課是基於要按照學生的能力分小組上課，在高中方面，又讓同學自由選科，要平衡兩方面，需要大量的班房。但是在香港這個寸金尺土的地方裡，大部分學校地方面積也不大，本校亦是同樣面對班房不足的問題，所以只好推行轉班房上課的制度，這實屬一個因技術性問題而作出的決策。至於四時至五時的自修時段，校長指出若要學生一直上常規的課堂至五時，老師和學生均會感到疲憊。但同時間認為學生若是過早放學，則只會在校外流連，倒不如縮短學生的上課時間，把四時至五時騰出，讓學生自習。另一方面，老師又可以運用那些時間為學生補課，同學們亦可以參與課外活動等等。



組員們初次踏進校長室，進行了一次印象深刻的人物專訪

校外生活 沉澱著彩虹似的夢

當知道校長的子女都能成功入讀大學，我們便問校長有沒有將教育學生的一套用於子女成長中，他亦坦言有，但是相比學生還是會傾向給予他們自由、自主。以兒子的事為例，兒子在完成飛機師的訓練後不選擇當飛機師，反而希望四處旅遊，校長為此感到可惜，但是亦選擇尊重他的決定，讓他自己選擇，因為他知道兒子已經長大，希望能給他多一點空間，不希望像學校般設定規範要他遵從，希望可以讓他有選擇自己人生的空間。

當問及校長的子女遇見問題時，作為父親會以甚麼方式去幫助他們解決。校長笑言不至於嚴厲，但是出於對子女的要求，在他們尋求解決問題時，反而對他們的耐性不足，大抵是因為把工作的情緒帶回家而不能平心靜氣地跟他們慢慢討論，未能聽取他們的所思所想，很快便結束了大家的討論，這亦是校長心中對子女的歉疚。

除此以外，校長是基督徒，我們詢問信仰對於維繫家庭之間的關係有沒有幫助。校長解釋說一定有，因為信仰幫助家庭成員建立關係，大家從小便一起上教會，直至現在校長還會每天發一些聖經金句給他們，替他們禱告，希望大家能藉著神而維繫著和好的關係。

陳校長平日除了要處理學校大大小小的事務外，他更是學校女子籃球隊的教練之一，可是他卻指出，籃球並非他的興趣，他最喜愛的活動是足球，其次是釣魚，再其次是旅行。當談起足球時，陳校長立刻興致勃勃，侃侃而談，他更提到自己是一個曼聯球迷，每逢週末都會觀看英超的比賽。至於作為女子籃球隊的教練，他指出在香港，培養女子籃球隊在學界比賽中獲得獎項，比男子籃球隊更容易，所以才會注重「女籃」，校長更向我們表示，他有個願望，想女子籃球隊成為學校的傳統，建立屬於青中的精神，仿效以前青中以音樂作為學校的標誌和傳統，每一位同學提起學校的音樂都充滿自信。陳校長表示，要完成他的願望，至少需要十年的時間。

訪問的最後，校長勉勵學生應愛人如己。他強調要先愛自己，然後再愛人，如愛自己一樣。完成是次訪問後，組員們都認同學校推行的政策是利學生各方面的發展。除此之外，我們透過另一個角度認識了我校的校長，非道聽途說，而是實實在在地與他對話。「山高者木修，水廣者魚大」，學校不只是教授學生知識，更重要是教導學生道理。「師者，所謂傳道，授業，解惑者也。」老師不只是教學，重要是教育。



校長與到訪者在主題牆下拍照留念

學生的意見：

每實施一個政策或作出一個決定時，必有反對及支持的聲音。問到校長如何面對負面的聲音時，他指出自己不會看社交網上的意見群組，更希望學生直接告訴他意見，好讓他可以直接作出回應。然而，在給予意見時，我們不應惡意批評別人，需要學會包容。以小賣部事件為例子，當時一名中六的同學不滿被小賣部主管大聲喝斥。校長事後請了中六同學、小賣部主管及其上司坐下來一起傾談，最後雙方皆能了解事件當中各有做得不好的地方。校長指出不能只聽其中一方的話語而判斷是非，亦應理清事件，但是我們也要學會包容，考慮對方的感受。校長說：「不要人云亦云，要有自己的意見。」故當真覺得有不滿，要自己站出來表達，而不是盲目順從他人，自己要有思考。

當問及陳校長對未來學生會等組織的看法時，他坦白地表示當學生團體需要舉辦不同的活動時，校方會給予他們足夠的資金支持，就以學校的英語話劇為例，負責的同學和老師向校方提出隔年外出表演的建議，學校二話不說便批准了。陳校長更表示：「能用錢解決的問題便不是大問題，只要同學肯提出要求，校方一定盡量提供幫助及支持。」這句話對於我們有意於來年參選學生會的同學來說是個巨大的鼓舞。

心靈教育：

當我們問及陳校長如何去感染、教導學生，推行他所推崇的「謙卑、自信、感恩」的理念時，陳校長說：「教導學生是一件很困難的事。他覺得要教育學生，首先自身要成為榜樣、模範去感染學生，學生才會嘗試接受你的教導，並且要以開明的態度正視學生所犯的錯誤，幫助他們糾正，而並非責罵。」他更提到有些同學經常不上學，在他看來，這一些同學並非有錯，僅僅是因為學習基礎差而沒有自信，不想回校而已。針對數名學生，校長曾開了一個會議，討論幫助他們加強學業成績的安排，嘗試重新建立他們的自信，陳校長提到，這亦是基督精神——「一個都不能少」，他不會輕易放棄每一個學生。他指出，耶穌基督曾說：「愛人如己」，這便是他堅持不放棄每個學生的原因。他特別強調「愛人如己」，首先要愛自己，這也是他除了重視的「謙卑、自信、求學」三大素質外，同時也想要傳遞給學生的信息。

訪問後 我們不斷地回想 反覆地思考

黎曉欣：

「知我者，謂我心憂；不知我者，謂我何求。」在未清楚了解別人前，我們不應單靠耳朵，聆聽別人主觀的立場而妄下定論，應用眼睛絲絲入扣地觀察，用口發問求真，用心感受。

從計劃訪問直至實踐，涉及了一段頗長的時間。網上搜集資料，草擬問題，我們一一悉心準備。「萬事皆備，只欠東風」，這東風就是採訪校長的機會。我們互相推辭，誰也不願當上這「苦擔」。我們既想成為本年度第一組與校長訪問的組別，但又糾結於彼此的陌生感。任憑再尷尬的事，也總需要人「犧牲」一下。這「苦擔」我當上了。當日補課後，天公造美，校長正在排球場上觀賞女子排球友誼賽。我把握機會膽顫心驚地上前邀約，誰也想不到，他爽快地答應了。這東風也吹起了。

在是次訪問中，校長放下一貫嚴肅認真的態度，與我們真摯地對話。「與君一席話，勝讀十年書」。我們甫踏進校長室，先是驚嘆內裏精緻的裝飾，後是校長熱情的態度。不得不提的，是我們的組員因溝通的誤會，遲遲未能在原定時間到訪校長。由於遲到，我們一臉惶恐地走到他的跟前。沒想到他只是道出一句：「先進去，坐下休息一會。」這使我們心情平定了。

從這件小事中，我打從心裏感受到校長對學生的耐心以及體諒。而且，了解學校的政策後，不得不向校長、老師及各位為青年會中學付出心機、時間，以及努力的人說一聲：「謝謝你們！」我很感恩能夠成為「青中」的一分子，享受眾人努力的成果。不單如此，我還可以了解平日一臉嚴肅的校長。我多麼希望每一位學生能閱讀這一則人物專訪，嘗試與親切的校長對話。這必然可使學生與校長的關係邁進一大步。



陳芷珊：

校長，是學校的靈魂人物，主宰著學校的去向、發展。但在煩瑣的學業，以及校長忙碌的工作下，我們平日沒有甚麼機會去了解一下這位學校的靈魂人物，但是次藉著校本評核的訪問，終能有機會去跟校長會面。在訪問校長過後，我獲益良多。我理解到原來校長在每一個政策，都會經過審思才實行，每個政策都有它的道理，它所存在的原因。校長除了致力幫助我們在學業上取得進步以外，他還十分注重我們的品格。在訪問的過程中，校長多次提及要我們學會包容，不應存有偏見，如小賣部事件，以及不應以成績作分班的準則，去除標籤效應。此外，校長更強調本校學生要有自信，但是同時亦要有謙卑的心，就如特色牆所寫的：「自信、謙卑、感恩」。

所謂「師哉！師哉！桐子之命也。務學不如務求師。師者，人之模範也」。有這樣的校長帶領著我們的學校，相信我校學生定會學懂自信、謙卑，將來能在社會上各展所長，成為未來的棟樑！



文子苗：

教書是教師的天職，當中有苦有樂，校長亦是如此的，每個人在他們成功的道路上有過跌跌撞撞，誰不是經過失敗才去成功的？

這次的訪問，讓我了解校長更多。從前的我們，對校長一無所知，只知校長改變了我們學校一貫的作風；但現在的我們，好像對這些改變感到認同了，還明白了當中的意義，這讓我明白到即使面對任何難關，只要有了付出，就一定有收穫，校長辛辛苦苦為我們做出不同的政策，只為了我們的將來。羅曼·羅蘭曾經說過：「一個人只能引路，不能代替他們走路」，而校長正正就為了我們的未來，教育學生不同的人生道理，指引我們走向未來。

「疑而後問，問而後知，知之真則信。故疑者，進道之萌芽也。」我們有疑問當然是好，但是有時候就缺少勇氣去提問，令自己不明白。在這次的訪問中，我就了解到校長最想我們獲得的就是自信心，要有自信去提問，有自信去表現自己。我會努力去學習獲得滿滿的自信心，令自己變得成功與快樂。



曾柏淇：

校長，該是怎樣的呢？

提起「校長」這二字，相信大家腦中浮現的大多是不苟言笑，一面威嚴的形象，這源於我們一直以來對傳統校長的印象而已。陳校長剛進我們學校時，給我的印象也無異，這種印象使得距離感在心中油然而生。得知要訪問校長時，心中還有所顧慮，擔心和校長會否談得來，問的問題是否符合校長「口味」，出現沒人說話的情況怎麼辦……，現在回想起來，這些擔心都是多餘的。在訪問過程中，我們發現校長非常健談，對於我們的問題亦回答得非常透徹，更是主動和我們分享了許多他的看法和經歷。訪問足足用了一個多小時，共十五條問題，陳校長亦耐心地全數回答，除了對陳校長的感激之外，他在我心中的印象亦改變了許多。的確，陳校長平時有著威嚴的形象，可當私下和學生見面時卻放下了身段，好像朋友般交流。

我想，一個好的校長應該是這樣的吧。



劉沛彥：

陳校長願意在百忙之中抽出時間和我們做專訪，對我來說，真的有點受寵若驚。我們足足問了十五條問題，雖然不算刁鑽難解，至少每一條都是經過精雕細琢，思考若干才打造出來的，也算是頗為棘手，但陳校長卻非常耐心地回答每一條問題。印象最深刻的便是當我們問及他的興趣時，陳校長表示他喜歡足球，更笑著和我聊了一會兒今年英超的形勢，這真的令我覺得校長和學生之間其實並不存在太大的距離。也許是陳校長私下較親和吧！如果不是親身經歷，我怎麼也不相信平日一臉嚴肅的校長，居然會和一個乳臭未除的學生有說有笑地聊足球，經過這次的訪談，我對陳校長的印象改觀了。以前難免會聽到他人對陳校長有所看法，現在親自和校長面對面交談過後，我覺得，從別人口中聽到的話語難免會夾雜偏見，最好不要盡信，自己體會的才是最真實的。



讀書時期的歲月

校長當年的最大困難是家境貧窮。小學一年級的時候考全級第3名，其後第8名，如此類推，成績不斷下降，原因是跟我們一樣貪玩和懶，加上家境貧窮，就算有不懂之處，在家中亦都無人可問，其他人都把他認定為頑童。記得小學分班只有兩類，一種是普通班，一種是精英班。而校長是讀精英班的，他經常取笑其他不是精英班的人，其後他從精英班降到普通班，令他以後不敢再取笑別人。小六時，有一個公開試，只有精英班才可以考試，但他已經不在精英班之中，那些人就問他為什麼不去考試，他感到十分沒面子。回想起那時，自己是有一定的讀書能力，只是喜歡聽書時就聽，不喜歡聽時就不聽。

克服讀書時期重重困難

校長說他對自己有興趣的科目就會聽，沒有興趣就少聽，但中五是他的轉折點，因為面對重讀和工作的抉擇，他最後選擇了重讀。校長的媽媽對他很好，媽媽有多辛苦都供校長讀書，所以他只會在星期五晚上才玩一會兒，其他時間都用心學習。例如老師叫做十條數，校長就做多於十條，包括老師沒有叫做的數。此外，他會多講、多聽、多寫，用大部分時間來學習英文。最後在一次往海外升學的考試中，他的分數尚欠一點點才達標，之後他努力追上，在第二次考就成功了。去到外國，他更多看中文和英文書。

外國留學的辛與苦

校長指出最辛苦的是到外國生活，那時與現在不同，聯絡別人十分不方便，最辛苦的莫過於是一個人離鄉別井，寂寞無比。當時他已經跟現在的太太拍拖了，會經常寫信來往，但一個月只能通一次電話。

最難克服的，始終還是寂寞。校長在外國留學時十分寂寞、無聊，早上回校到圖書館，中午放學，晚上又要自己做飯，十分苦悶！沒有電視看，沒有互聯網，平常只好讀讀書，跟朋友聊聊天。加上加拿大那邊會下雪，不能外出打球。

校長修讀的是四年制的工程科，比其他一般只修讀三年的學系要長，他認為又不可隨便考個合格便算，要高分。就在此時，校長成了基督徒，對人有了另類看法，也知道中國人在那裡不會被認同，會被歧視，感覺到自己跟別人不同。

校長你認為我校同學最需要什麼？

校長認為我們中、英、數的根基不足，所以投放很多資源去打好基礎，並希望我們能夠關懷別人和增強自信，不要把自己看偏，多點表現自己強的一面。

在課外活動方面，學校已經十分多元化，反而重要的是要培養同學的歸屬感，例如：我們代表學校出賽會以學校為榮。校長還說為什麼以前青中有一班校友十分喜歡青中，原來是上環青中有輝煌的成就，連續十年取得牧童笛冠軍。

就算同學不落場參與比賽，我們都可以為校隊打氣。其實中學階段是培訓自信的好時刻，自信不是用口講的。校長希望透過校友和YMCA，能夠令我們多點見識，讓我們感受到自己學校是與別不同的。

哪一方面需要增加資源投放？

今年中三新增兩科的課堂，資源投放已經十分足夠。加上我們的老師人數比其他學校多，因為我們需要更多老師推展課程，讓學生讀好書。相反，校長認為應該投放資源在外出交流方面，特別在低年級，例如今年有韓國交流團。其實，除了學校安排境外學習團外，學生亦可以參與 YMCA 舉辦的交流團。

對青中的感覺

陳校長做了幾間學校，青中給他的感覺是最正面的，其中的原因是老師很勤力，學生聽教聽話，相比起一些 B A N D 1 學校的學生，性格比較自我，上課未必聽教，而青中的學生比較有情和乖。

喜好與運動

校長非常喜歡足球，特別是曼聯，在今年的世界盃上更希望巴西或英格蘭奪冠軍。他更分享了一場利物浦的比賽，當看見球員史提芬佐治謝拉特在勝出比賽後喜極而泣，他深受感動，他還覺得一個忠心球隊 19 年球員，是一個英雄！最後校長還呼籲我們多參與學校的運動，無論籃球，還是羽毛球、足球等，運動都是一個團隊。

特別的教育方法

各個老師均有不同的教學方法，依校長最希望就是有教無類，並不是選擇性教育，老師教好每一個學生是他們的責任。

校長舉出一個例子：當他上任的第一年，接手舊有的分班安排，有一個女同學來找他，說她的成績不算太差，不明何要以被編到這一班，於是他去觀課，看到他們的上課情況，發現同學們不是沒有能力，而是自小被人標籤太多。在他教導之後，該班平均分進步不少，而第二年，他廢除了標籤式分班方法，選擇隨機的分班方法，令他們不會被人看扁，實踐有教無類的精神。

還有，校長上任後，中四選科提供更多選擇，本校中三升中四同學選科有 1 0 0 % 獲派第一志願，8 0 % 獲派首三個志願，這安排是其他學校不易做到的。



校長還要很風趣同我們拍自拍

師生情

記者：5LC 袁玉兒、5CL 袁碧兒、李沅凝、蘇穎婷、羅樂君、鍾耀祖

老師專訪：我視障，我奮鬥，我人生——游老師



看不到映入眼簾五光十色的事物，游偉樂老師的世界卻依然是如斯精彩。

「我要扼住命運的咽喉，它休想使我屈服。」貝多芬說過這麼的一句話，游老師對人生的態度，同樣異曲同工。自兩歲始失明，以為他的生活有了天搖地裂的震盪，佯狂度日，但他非把命運囿圍接受，而是以正面態度迎對生命，不受視障宰割他的人生。迄今他已成為首位在傳統主流學校任教的失明老師，執意春風化雨。

到底在視障歷程中，隱匿於背後支持他的信念是什麼？從今天的短聚，小記終可探索游老師可敬的抗逆態度。

沿路障礙重重

游老師訴說，於就學期間要融入群體當中，絕非易事。中二至中七就讀於聖保羅書院，當時的同學雖然甚少有歧視的情況，不過大多數同學也仍難以視其為普通同學看待。例如在小息踢球時，同學之間意外碰撞在所難免，但當他下場後受到撞擊時，有些同學便會用調侃的語氣「責怪」該同學說：「你弄傷游同學了！」可見，同學們都會把他當作「受保護動物」。

儘管當時沒有被同學瞧不起，但視障此缺陷卻使他和同學之間築起了一堵無形的牆，無論相處及溝通都是一個很大的難關。他不能與同學一起觀賞足球比賽，又不可一起玩遊戲機，即使同學形容說鄰校那個女生有多漂亮，也難在他腦海形成一個清楚的影像，難以勾畫出清晰的輪廓。正因如此，他與同學之間缺乏了一些共同話題，一道跨越圍牆的階梯。由於未能完全融入同學之中，使他經常對校園生活感到乏味，亦曾經試過回校整天混混沌沌地和他人說幾句話，與同學難以建立較親密的關係。到後來參加合唱團時，隔閡才逐漸消除。



游老師談及自身經歷感慨良多。(蘇穎婷攝)



游老師的母校聖保羅書院。(取於網絡圖片)

除了聖保羅書院，他也曾於心光學校——全港唯一一間視障學校就讀。他表示當時每一班的學生人數很少，約八至十個，老師與學生可建立到更親密的關係。例如上數學課時，視障的同學因為看不到圖表要用盲人的點字書時，老師會十分有耐性地過來逐一教導學生摸字的技巧。於主流學校上課，人數較多，上述的情況不可能出現，老師很難緊密地跟進每一位同學於學習上的需要及困難。至於老師所教授的內容，他亦表示完全跟不上。當然老師會預早把練習及例題給他，以及替他做點字，但即使他摸得到，亦看不到老師一步一步於黑板寫的步驟。到他吃力地完成了一題時，同學已經做好下一題了。其次，製作點字書需時很久，如數學書要在學期尾才收到整本書，影響了學習進度。



游老師表示在他的人生遇到不少困難。(袁碧兒攝)

問到游老師在與學生建立關係方面遇過什麼困難，游老師以執教的學校——青中為例。游老師表示溝通是較困難的，因為自己看不見學生的樣子，可能有時候他們走過身邊他也不知道。正因如此，游老師在教學生涯開始時，便使用社交網站與學生溝通，分享自己的感受或心事等。

在游老師的生命裡，學生佔了一部分，從而拼合出游老師完整的人生。游老師表示，與學生傾訴心事是嗜好之一，透過溝通，游老師與學生很快便建立了良好的朋友關係。

游老師在學期間，除了視障外，並沒有其他問題，他更笑著澄清一些報刊說自己比平常人付出三四倍的努力是無中生有的陳述。他認為最重要的是預備好學習材料，有了材料，學習便不成問題。而且，游老師的心態與普通學生一樣都是擔心考試測驗的。但是，他表示困難在於要修讀自己沒有太大興趣的科目，中國歷史和中國文學是在沒有科目可選擇的情況下選擇的。不過他認為「仁為己任，不亦重乎」，讀好每一科是學生應負的責任，縱使有多困難，有多辛苦，亦應堅持下去，這才是現今學生應學習的態度。

問及游老師在青中教學有何困難，游老師表示困難是要令學生們對英文有學習動機。游老師在青中任教英文特訓班，他表示該班學生學習英文動機較被動，容易在堂上聊天或玩耍，他起初也有一點兒生氣。但現在，游老師明白情緒總會有的，他也希望大家不要否定自己的情緒。他認為最重要的是如何令學生們更加投入課堂，嘗試對症下藥，詢問學生的意見。現在，游老師已與學生建立一道良好的溝通橋樑，這一份關係令他明白到單對學生兇惡是無用的。「師者，所以傳道、授業、解惑者也」。游老師作為一名老師，教導學生的並不單是書本上的知識，還有人生道理。游老師認為要當一個好老師，是需要傳送正能量予學生的。課堂上，游老師會稱讚學生們上課投入及交妥課業，希望增強學生學習英文的動機和自信。游老師表示：「人是非常有趣的，好的事情認為是理所當然，壞的事情就會厭惡。」游老師再三強調，讚賞是應該及必須的，目的是為了令學生有學習的動機。

不乏樂趣伴隨

小記相信一個好老師絕對可以改變學生，游老師便是其中之一。游老師成為教師的原因是因為他小學時的經歷。

他在小學五年級時，老師會叫同學們寫週記，每一次老師都會很詳細的回覆，他因而對中文及寫作感興趣，亦促成了他成為老師的志願。

而另一個就是他六年級的老師，他是這樣形容這位老師的：「他為人友善，經常與同學聊天。還記得有一次我不開心，該老師用課後時間打電話來開解我。」

正因為這兩個老師的出現，使游老師感受到一份關心對學生何等重要，他亦因此立志成為一個陪伴學生成長及關心學生的老師。



游老師難忘教學路上伴隨的各種樂趣。(蘇穎婷攝)

小編認為老師對於學生有很大的影響力，甚至能影響他未來的道路。游老師的道路也是因為他的良師而燃亮起來。

游老師在小學任教的時候，認為小學生雖然比較頑皮，但是很單純和活潑。教導小學生期間，他亦為學生常在交友平台上鼓勵他而感到很窩心。

到了教中學生，游老師遇到了許多較頑皮的學生，有些甚至不懂得如何尊重別人。為此，游老師也曾感失落和困惑，但游老師卻不希望用責罵的方式對待他們，他堅信讚賞能使人進步。或許不少人認為他這種教學方式很愚蠢，這樣做並不會使本來頑劣的學生變得乖巧，但游老師卻認為這才是最完美的教學方法：「愛，是這個世界上最大的武器，用愛去教導，不僅使學生感到有人關心，更贏得尊重。」因此，即使面對著最頑劣的學生，游老師仍然以笑面對，這或許就是「苦中作樂」吧！



這就是游老師以八萬元購入的凸字電腦文字轉換器。(取於網絡圖片)

當問到在青年會中學教學時得到的樂趣，游老師好像難以回應似的，他說因為這真的太多了，但其中有一次令他印象非常深刻。

這是游老師為即將要應考文憑試的中六同學補課的一次經歷。

就在為中六同學補課結束後，同學關切的問道自己有沒有準備午飯，甚至還體貼的為他買午飯，他為此感到非常感動。除了這件事之外，同學亦會和游老師在社交網站上談及彼此近況；在課堂上同學會主動關心游老師的健康。游老師十分享受在青年會中學裏不是老師單方面的付出去關心同學，反而同學會關心老師，他認為這就是一種獎賞，因為同學有這番心意並不是必然的。游老師認為同學老師互相關心是使他最開心的一件事。小記在採訪時亦因此有頗大感觸，作為一位老師，其實不僅只有自己對學生無私的付出，學生亦會因為你對他們的好而懂得知恩圖報。

躍然跨越牽絆

老師們普遍也難免會面對一個問題：學生們會否不受教？這個心理關口，游老師當然亦無可避免。雖然游老師最初從事教育行業時滿懷熱誠，可惜事與願違，並不是每個學生都接受他的教學方針。當時他任教於一所學校，該校的學生學習英語的態度表現散漫，他表示面對這種情況感到憤怒，但並不是厭惡，而是憤慨自己沒能力改變學生。可是游老師並沒因此而沮喪，反而將這種負面情緒轉為實際行動，希望藉此改善與同學的關係和重燃上課氣氛。他又言，作為一個老師，應該謙虛地把每堂課都視作不完美，才會有無盡的進步空間。

應徵失敗，人們常會因此而沮喪，但游老師不滿的地方不在於失敗，而是僱主不願意理解和接納失明人士。某些僱主只會提問一些標準問題，卻對游老師的失明隻字不提，反而是游老師反問僱主對他有何顧慮。他們不願意去理解失明人士，更有僱主問：「你知不知道這份工作是什麼的？」部分僱主就會以看管秩序能力不足為理由而不聘請他。游老師表示，初初都會感到失落，但只要抱著一股信念：「並不是每間學校都是這樣，不聘請我是他們的損失。」這樣心情亦會得以安慰。

視障人士一般比較難以就職。游老師感慨香港只有少數視障或殘障人士可從事正常職業，表示現今社會的分工精神已大不如前，現時只是功利地着重成本效益，往往要求一個員工能負責不同崗位的工作。假如一位老師可以做到基本要求而未能同時兼顧其他工作崗位，則會無奈地被標籤為能力不足或不勝任該職。相較以往的情況，部份工作能夠找別人代為處理，但是現今人們都只會感到不公。「為什麼有人可以替他們做？」等負面想法繼而衍生，這個念頭令他們難以找到工作。游老師認為人們的心態往往認為視障人士需要照顧甚至會拖累工作，實情是社會對他們的了解淺薄。人們總在懷疑他們的自我照顧能力，甚至誤解他們連去洗手間亦需要協助，走路亦要攙扶。現時普遍公司在缺乏人手的情況下，他們希望減省麻煩而決意不聘僱殘障人士，游老師表示若社會能更深入了解殘障人士，他們或許能得到更多就業機會，切實地融入社會。



游老師多年寄出不少求職信，
杳無音信。(取於網絡圖片)

贈學生一席話

現今學生是否缺乏應有的學習態度？游老師坦然說很難比較兩代學生，因為每個時代均有勤勉及懶惰的學生，不可以偏概全。但委實現今學生學習壓力較大，更甚逃避問題，極端例子是看到書本都會畏葸，表現自然未佳。反之，游老師又直言：「勤奮是好的，但亦要取平衡。」因此在勤勉及怠惰之間不可以過度戀棧其一。然而，游老師正正最擔心學生待人接物的態度，而非其學習態度，譬如交功課這件小事，欠交一篇百多字的文章並非嚴重，但若學生不早表明，他認為這個舉措就是有悖自己想教導學生的態度——誠實待人。

對於學生面對學習上的困難，游老師嘗試以自身經歷激勵及扶持學生渡過。游老師表示以他為例，從前的他於學習上因視障而看不到黑板成為了他的一大難題，但他瞭解到面對任何困難，該持有的態度是思考解決辦法，繼而解決難題，而非怨天尤人、無視，甚至坐以待斃。所謂「行動勝於雄辯」，看不到黑板，游老師會拜托一些師兄師姐讓出點字書給自己，使自己能跟上學習進度。再者，游老師從小的英文成績便不錯，但別人則把重心放錯，只看到表面，認為游老師即使有視障，仍有好成績，卻完全忽略游老師需要比其他人付出更多倍的努力。因此，好成績並非必然的。其次，對於有學生對自己表示其英文成績欠佳，游老師認為這句說話不等於句號或者完結。所謂「有因必有果」，游老師認為成績差劣或許是該學生的學習方法存有問題，學習時間不足所致。故此，要思考解決辦法。最後，游老師衷心希望自己的自身經歷能正面勉勵學生，面對許多人生限制，想到自己想達到的目標，繼而克服障礙。

對於勉勵青中的話語，游老師表示每一個人都有限制，無一例外，例如於學業成績上擁有優異成績的學生亦會面對許多的限制、困難。亦以游老師為例，他所面對的困難亦多不勝數，例如失明，但這件事不是說要解決便能解決的。最重要的是要克服這些麻煩，從中學習並勇敢跨越，才可使我們成長。因此，游老師建議英文成績有待提升的同學，需花上多時間學習，成績立即變好的想法是天馬行空的。



游老師成績優秀，曾獲獎學金。(取於網絡圖片)



小記們在訪問後跟游偉樂老師大合照一幀！

後記

儘管是普通人視同夢魘的視障，游老師仍是以「堅強」掛帥面對命運，只因是一眾學生單純的慧點心眼、家人的互相扶持及教職員之間的鼓勵。而正當小記們聽罷游老師所遇及的困難時，掩卷冥思之際，游老師反倒以幽默詼諧的語調淡化凝重的氛圍，令我們對他的豁達蔚然可敬。站於一般人勢必自怨自艾的邊陲下，開朗明事的心態令游老師可依然故我地躍然走過他的人生路，最後更投身教育卓育菁莪。

「我要扼住命運的咽喉，它休想使我屈服。」也許有人面對命運會卻步，然而透過游老師分享、鼓勵，給予現今面對窘境就動輒望洋興嘆的學生一個借鑒，我們終將可汲汲探索對於人生的應有態度。謝謝您，游老師！

回望過去奮鬥過程

學習切忌急於求成

劉鈺海老師專訪

記者：5LC 盧心愉、楊曉靜、葉倩瑜、張倩珩、蔡浩怡

好友升級試失手 發奮專注盼百救

劉老師小時家中管教較為寬鬆，在學業方面沒有太多的管制。他坦然承認自己小學時期的成績表不堪入目，初中的時候更是全科不合格，與常居榜首的姊妹們相比，他的成績更不值一提，又沒有她們的上進心。由於舊學制中，中三要以考試成績來決定升讀原校或留級重讀，而這次的升學試正是他人生的轉捩點。他以剛剛好的成績原校升讀中四，但他的好友們卻全部被逐。面對這個打擊，他覺悟自己不應繼續玩物喪志，於是開始發奮，僅僅用了一年時間趕上過去三年的課程，由中五開始考上全級第一。許多人都認為這種故事只是發生在幸運的人身上，然而，劉老師卻認為一般人只要願意付出，默默耕耘，就會有豐碩的成果。



當年他積極學習，雖然有一定的壓力，但他從未

想過放棄。一來有決心便會事半功倍，二來當他想到現在多一分努力，將來就多一份勝券在手時，就會激起自己上進心。他打趣說：「即使你是一隻螞蟥，當你向著目標奔跑，付出比別人多幾倍努力，都能夠成為一隻跑得快的螞蟥。」

他表示自己以前的求學態度欠缺方向，後期懂事的時候就覺得學習應該多勞多得，要為了成功，賺取應有的回報而努力。他發現當時的教育制度令到初中努力換來的成績，對於升班後的前途沒有太大用處，最後發覺高中的時候努力比大學時候努力更加重要，因為高中成績決定你能否升讀大學。

他認為大部分的壓力來源是自己，對他來說，大學的生活比中學的生活更輕鬆，因為大學裏其實很多人都選擇放縱，以僅僅合格的成績畢業來享受大學校園的生活，然而他認為真正的學習是在大學才開始，在中學仍很著重品德教育，而在大學才正式開始學習自己感興趣的專科知識。劉老師認為現在的教育制度提高了入大學的門檻，而普遍的學系對在讀生的要求是相對地低，容易形成大學生畢業後散漫的現象。學生們正需要明白這個道理，在高中的時候加把勁。



大學時期受啟蒙 投身教育棄金融

可能不認識劉老師的人會認為他只是精於商科，但鮮為人知的是，其實他也有藝術底子。他對下棋頗有研究，不介意同學閒時與他一起鑽研。「我自認畫功不俗，拿起筆時更曾試過惹人圍觀呢！」劉老師說這句的時候更自信滿滿。他透露曾經夢想成為漫畫家，但發現行情不景氣而放棄，當時的月薪可能只有四千多元，難以維持生活。他將近畢業的時候，又發現修讀經濟系且有能力的人未必從事金融，金融也許只靠口才，甚至連只有基本知識的人也能勝任。而他認為自己的口才不應用來哄別人「入局」，直言自己並不擅於將平凡的產品美化，過於誇張失實的事也難以說出口。

他表示他在大學時遇過一位很厲害的老師，從而激發起自己教學的理想。他以該老師為他的模範，希望自己能夠成為和他一樣有深度的人。當被問及加入本校工作的原因，他直言在社會上

有學歷的人未必有許多人欣賞，在十餘年教學生涯中，遇到很多人只看表面，確實難以找到合得來的老闆，現在沒有什麼磨擦已經很難得。

初入行時他總認為同學上課時會很投入，但發現自己把老師的職業理想化，當刻才發現做老師的難處。成為教師後，卻因為年代的不同，他發現現實和想像有所不同，但他並不後悔成為老師，亦不會將以前對老師的壞印象投影在學生的身上。他形容他以前任教的學校三時半後就是「死城」，那時的老師沒太大壓力，亦不投入教學，只視為一份工作，對學生不會太管束。而他會把自己的工作當成實踐理念的機會，希望培育及見證幼苗的成長。

勸勉玩樂要適時 設定目標要堅持

「人生不可以不玩耍，但老套點說，玩耍只是為了放鬆讀書的壓力。」憑著自己的毅力，當年他生日的時候也是不停溫習。他視高中為黃金三年，如果可以的話，那段時間儘量不要玩耍，多留一點時間在學業，多做歷屆試題。他提醒同學，最好可以將玩樂的時間留待大學時期，這並沒有任何損失；反而，目光若只是停留在短線，將來可能會十倍奉還。

劉老師於本校任教第一年，對青中的印象概括來說是多元化。尤其是本校 4-5 時段，不但騰出自修時間，更可以自由參與各種各樣的活動。但在參與的過程中，他建議同學學習分配時間，以學業為首。他說，從小到大的興趣不外乎看漫畫、下棋和看電影，但興趣並不代表要多做。人生最重要是善用時間，對生活有規劃。現在可以消磨的時間不多，偶爾能看齣電影都感覺很幸福了。劉老師指出，手機一直是學生學習的絆腳石，令他們忘記了自己的本份。他勸籲青中學生要努力讀書，改掉機不離手的壞習慣，不要被物質豐裕的社會蒙蔽，要做到 << 愛蓮說 >> 中的「出淤泥而不染」。他說：「雖然有學生經常以不同藉口，如電話的功能、重要性來辯駁，但如果你不嘗試脫離手機癮，又怎樣可以証明自己做到呢？」

對於自己升學的前途，劉老師曾感到挫敗。他畢業時希望能到外國升學，但因家庭無法支撐開支，造成遺憾。他認為那是另外一條路，自己未曾嘗試過亦不知道結果，而這個遺憾到現在已經無法彌補，即使現在有能力到外國，但已失去了當初的意義。因此他透過自己的例子，勸勉同學要無悔地過日子，不要為自己留下遺憾。劉老師認為會計是一門入世的科目，與其他科比較付出的努力可能更大，可能沒那麼划算，但如果問哪一科最實用，會計則可以媲美中文和英文。

榮譽畢業生談成功之道 勸勵失敗只是成功之母

對他而言，處於不同人生階段對成功的定義也不一樣。他說，以前總認為賺到錢就叫成功，但現在就覺得生活美滿、開心就是成功，例如能看到學生日漸進步，開心的時間就是享受。他說，進到本校教書之後，與學生亦師亦友的感情也令自己閒時增添了樂趣，他不介意學生為他改綽號：「都是一種稱呼，何須介懷？」訪問時，小記從劉老師身上可以看出，他對許多事物都抱著積極樂觀的態度。曾經有一位同學在剛剛開學的時候將第一次派的試題撕掉，抱著嫌棄的態度向他宣洩：「好難呀！」他再取出一份，仔細指導該同學。

事後他打趣道：「這個同學挺有意思的。至少他肯將試卷翻開，把英文題目看完一遍，覺得難又會讓我知悉，事實上他給了自己一個學習的機會。這總比對試卷不屑一顧，放棄自己的人來得好。」他看似對學生寬鬆，但仍然堅守原則，這種無愧於心和豁達的人生觀正是我們需要學習的。

我們訪問了十多位同學，大部份同學認為成功的定義是在社會有一定的地位，靠自己贏得了尊重，一小部份人認為成功是建基於快樂的生活。在同學眼中，他們認為劉老師是一位成功人物，首要的原因是考慮到他的學識。

其次是他的教學方式，已經達到韓愈 << 師說 >> 中「師者，所以傳道、授業、解惑者也」的態度。劉老師卻認為自己未達到理想中的成功，外國著名作家考留達克說過：「一個人的智慧不是一個器具，等待老師去填滿，而是一塊可以燃燒的煤，有待老師去點燃。」他希望可以令到同學更積極主動地學習，更上一層樓，這就是他的成功。

作為商科人，劉老師在生活中亦會為家人作投資，買股票等等。作為一家之主，他選擇以開明的態度教育下一代，作為孩子的父親，他認為自己要多陪伴自己女兒。「查閱她的功課，為她做做輔導，看看她對哪一科較有興趣。未必一定是在讀書方面，但最重要是對自己前景有幫助。作為父親，我反而不鼓勵她讀死書，就像經濟科，一定要融會貫通，才可以掌握精髓。」

他又說：「對於女兒的前途，我並不會限制她一定要讀商科，而是尊重她的決定，因為對該科有興趣和熱誠才能精益求精。」但若然女兒選讀商科的話，劉老師可以再作一些課外的提點，如果選讀理科就歸出身於理科的媽媽教導，但都以她的意願為首要考慮，他認為女兒最後可能為了逃避雙親的高要求而選擇文科。

後記

中國傳統思想哲學家孔子提倡「因材施教」，劉老師正正以身作則，因應班上同學不同的學習程度，提供不同的學習材料。他亦會用幽默有趣的教學方式以吸引同學的注意力，更自創獨家記憶法好讓學生對於課題印象更加深刻。老師不求回報的付出，同學們需要配合和體諒，要知道老師用心教育我們並不是必然的。我們應盡自己作為學生的責任，改善學習的態度，做好預習工夫以改善學習氣氛及減輕老師的負擔。

學生專訪：一位學姐的故事——湯翠怡

記者：SLC 程凱琳、SLP 羅雅莎、蔡可盈、SCL 曾永達、黃佩恩

孔子說：「學而不思則罔，思而不學則殆」，而宋代張載說：「於不疑處有疑，方是進矣。」學姐湯翠怡就像愛迪生般喜歡思考，例如是「先有雞，還是先有蛋」這類探究性的問題，也讓她思索了好幾年。她在探究的過程中找到了學習的熱誠，這股探究的精神就如胡適所說：「理想中的學者，既能博大，又能精深，博大要幾乎無所不知，精深要幾乎唯他獨尊。」她便帶著這分熱誠去迎接今屆的文憑試。

我們始終記住：青春是美麗的東西，而且對我來說，它永遠是鼓舞的泉源。

回顧過去，她指出中一時到黃埔軍訓是一個難忘的經歷。剛剛開始升上中學時與同班同學都不算熟稔，雖然在小學的時候有部分是同班，但是都是來自多個不同班別結合而成。一開始聽到上屆師兄師姐訓練得很辛苦，又需要日曬雨淋，有點忐忑不安，所幸的是在她們訓練的那幾天，每天都下雨，因此大家主要留在房間，並不怎麼需要面對那些可怕的軍訓和參與夜行軍，反倒是有幸玩到了「彩彈戰」。經歷過在黃埔軍校的五日後，大家都更加瞭解大家，如魯迅所言「大家不能互相了解，正像一大盤散沙」。正正通過這段難得的時間令到整個班變得更加團結，她們還學會了一首很有意義的歌——《團結就是力量》，至今仍銘記於心。在過程中互相認識，大家都變得不再生疏。

另外，她亦曾經與同班同學在中二時參加班際英語話劇比賽。由寫劇本到練習、挑選角色、製作道具和排戲都是由同學們一手包辦，老師們都沒有作任何的干預。雖然在開始的時候同學之間都並非很熟稔，但經過一番努力後，她們明白到「三兄四弟一條心，門前黃土變成金」的意思，所以最終奪得獎項以及獲得禮券，並與同學一同分享這個成果，讓她感到歡欣雀躍。雖然過程很漫長，但正因大家一起合作完成整個比賽，同學間不再陌生，增進了彼此間的感情，使大家變得更加熟稔。

再加上他們在六年的中學生涯中都是同一個班別，因此同學之間的友情在六年之間一點一滴地累積，由普通朋友變成現時親如手足的摯友。愛迪生說過：「友誼能增進快樂，減輕痛苦，因為它能倍增我們的喜悅，分擔我們的煩惱」。當畢業的日子一天一天逼近，這意味著與昔日的「患難之交」分開的日子亦一天一天逼近。這份難捨難離的感情難以隱藏，因為他們之間的友情已深情似海。

學問之功，貴乎循序漸進，經久不輟

在她分享準備文憑試的方法時，她提及到在第一次溫習時會習慣簡略地從把書本由第一課看到最後一課，在看的過程中會知道自己哪一部分不明白，並且記錄下來。在第二次就會溫習不明白的部分。第三次則是做練習。但正因如此，經常會忽略了一些很重要的東西。

所以更正確的方法是應該每一部分都仔細地溫習，不要認為只溫習不會的部分便可。在經過多次仔細的溫習後，知識自然會更牢固，正所謂：「學必習，習必熟，熟必久」。因此我們溫習需要有耐性，那麼學業成績才能有所進步。

智慧是寶石，如果謙虛鑲邊，就會更加燦爛奪目



左起：程凱琳、羅雅莎、蔡可盈、湯翠怡師姐、曾永達、黃佩恩

當我們問及她有什麼長處的時候，她只跟我們提及她很健談，而沒有炫耀自己驕人的成績，反而稱讚她的妹妹有多麼傑出，與妹妹相比自己是那麼渺小，這是因為她領略到「虛心使人進步，驕傲使人落後」的道理。由此可見，翠怡同學是一個品德與學業兼備的模範學生，因為她不但學業出色，並具有謙虛的高尚品格，故能在眾多成績優秀的學生中出類拔萃，使她如寶石般光彩奪目。

但耀眼的背後都經歷過辛酸，她曾提及過，在她中四那一年，班主任任命她為英文學會會長，那時候的她還小，怕做錯事給他人責罵或是讓老師感到失望，尤其是要舉辦校內英文活動。儘管她很努力去做，但事情往往都是不如意。活動開始時，有不少同學向老師反映活動的不足之處，但老師並沒有因此而責罵她，而她憑着老師對她的信任和如同愛迪生發明鎢絲燈般持之以恆，不斷改進，最終成功做好這一次的活動。但她認為這一次的活動那麼成功，都是因為有一班很勤奮的成員在她背後幫忙。她如同居里夫人般不求名利，但在背後卻是最落力去做的。這謙虛的品格，不但吸引她身邊的同學們，更使她耀眼奪目。

擇其善者以為師資

她最尊敬的老師是石潤輝老師，並以他作為學習的對象。

石老師是做一位中文老師，亦兼教中國歷史。他是一個性情直爽的老師，整天都會為同學們掛腸懸肚，甚至在睡覺的時候都會想起大家，半夜特地起來為同學們改卷，因此通常交給他的功課，不論是作文還是綜合練習，都會在兩三天內就能批改好，發還給她們。他總是犧牲他的寶貴睡眠時間，只是希望能為她們做得更多、更好，他那種無私奉獻精神恰恰就與「春蠶到死絲方盡，蠟炬成灰淚始乾」所說的一樣。不僅如此，他更會帶她們去觀星，甚至邀請她們去參加他的婚禮，因此師生之間都建立起一份至親好友般的感情。

「即使距離畢業的日子一天一天地逼近，就算離開了校園，對石老師的教誨，亦會銘記於心，感激能遇上這樣好的老師！」她說。這凸顯了他們之間的感情就如同是自己的摯友，而且能充分體驗到「一日為師，終身為師」這句說話的意義，而老師的教導是畢生受用，是影響著自己一生的人。

鏗而捨之，朽木不折；鏗而不捨，金石可鏤

在文憑試不久之前，她在溫習時發現眼睛看書的時候有些模糊。開始時以為是眼睛疲勞而已，但後來經過醫生的診斷後才知道是眼睛出現了問題，引致看事物的時候間中模糊不清，雖然這並不會影響日常生活，但是她開始感到害怕，因為這個問題會影響她在應考文憑試時表現失準，她因而為這件事哭、傷心，也曾經想過放棄。但她看一看身邊與她考同一屆文憑試的妹妹，妹妹原本就有嚴重的鼻敏感，幾乎整天都會受它的影響，但既然她也能不辭勞苦地溫習和應付考試，為何自己不能呢？於是她堅持不懈地盡力應考文憑試，打消了放棄的念頭。

機會總是留給有準備的人

湯翠怡學姐，她有謙虛的心，使她的成績更進一步；她有探究的精神，使她所學習的知識比別人瞭解得更深入；她有良好的學習態度，使她所吸收的知識比別人更全面；她有良師的指導，使她所想的思維與其他人不同。當然她的成功並不單止這樣，而讓她最成功的不是家人朋友的鼓勵，也不是她獨特的思維，而是鏗而不捨的精神，她比別人更努力，「日出而作，日落而息」，這就是她學習之道。但就如老子法則中「物極必反」四字所言，每件事都不能做得太過火，所謂「少則得，多則惑」，無論是學習方面還是娛樂方面。因此她也會有休息玩樂的時間，但是她卻懂得如何有效地分配娛樂與學習的比重，並能實現玩樂的時間總不會比學習多的目標。由此可見，她透過自我節制和實際行動來學習為的是在考試前創造更多時間，為自己爭取那一瞬即逝的機會，懂得用自己的行動來早作準備才是她成功的最大原因。

困難裏包含著勝利， 失敗裡孕育著成功

記者：5CL 林依晴、5LC 吳海慧、
5LP 陳琦、陳淑盈、陳弘翊、5LL 林秀芬

校友專訪：我們的師兄——馮賢生

前言

「成功」字面上的意思是指獲得預期的結果、達到預期的目標。然則，對每個人來說，「成功」都有不同的定義，皆因他們都對生活有不同的體驗。他，雖然贏得 2009 年全球辦公室軟件技能微軟文書處理系統 2003 組別的全球總冠軍，但是升學路途並不如意，滿途荊棘，幾經艱辛才能入讀心儀的大學。我們有幸能夠邀請 2010 年畢業於青中的馮賢生師兄分享他對成功的見解和箇中的心路歷程。



馮賢生師兄贏得冠軍時所拍的照片。

成功意義 因人而異

他個人認為成功是在不同時候都會有不同的答案，而每一個人的成功之道及對成功的看法各有不同。有部分人認為在學術成績方面取得好成績是成功，有人認為中六時，他參加了比賽並獲得全球冠軍一事，與同一時期的人比較，算是達到成功。可這只是在電腦方面取得成功，在讀書學習方面則較其他同學遜色。

整體而言，他認為自己整個中學生涯尚算成功，因他能盡情享受多姿多彩的中學生活。雖其後未能升上大學，但他沒有因此而放棄，努力由副學士升上大學，實現自己一直以來的夢想。



馮賢生師兄中學時的生活相片。

跋鷺千里

那是他第一次出國，而整個比賽過程一波三折，經歷奇特。原本參加比賽只是希望能夠獲得經驗及證書，後來知道能夠代表香港出賽時，他一心只想去一趟免費加拿大之旅，及至發現贊助公司的期望很高，加上又要應付日常繁重的學業，令他壓力大增。因此，當他得悉自己獲勝，成為世界冠軍時，那一刻就像「心上一塊石頭落了地」，而且喜出望外。

他在接受此次訪問時，解釋從沒想過能夠有如此驕人的成績，因為他於首日比賽發揮失準，因一些技術上的故障令到他有第二次的機會爭取更好的成績。然而，其他參賽者的水平和實力不相伯仲，所以他只是盡自己所能去完成所有題目，完全沒想到自己能脫穎而出。

有志竟成

高考失敗後並無後悔，因為已盡自己最大努力去準備，正所謂：「天有不測風雲，人有旦夕禍福」，只要盡力就不後悔，而且還能看見自己的極限，那是再好不過的了。他坦然浪費了一個學期的時間才驚覺自己白白走了一趟，選讀了不適合自己的工程系，然後才毅然轉讀心儀的計算機工程學系。因為是轉系生，所以要多讀一科，努力扳回首個學期的進度。他在副學士第二年到匯豐銀行實習，令其得到較為豐富的工作經驗，卻因而需延期畢業一年。副學士畢業後，他入讀了香港科技大學。



馮賢生師兄與江富成師兄得獎合照。

各有千秋

中學比起大學有更多的空閒時間，故此要更有效的運用時間，並發展不同範疇的興趣，增值自己，不能浪費一分一秒。而且也要珍惜跟朋友相處的時間，因中學的同學會是一生中最真誠和難忘的朋友。

大學生活和中學生活最大的分別是大學可以入住宿舍，自己和別人真正的一面都不能隱藏；也要學習如何與別人相處，擴闊社交圈子，這對未來的生活及工作都有幫助。大學有較大的自由度，想做什麼就做什麼。中學則較多規範、限制，一定要依照時間表上堂，不能逃課。因此最重要的是學習自律，控制自己。

驀然回首

三樓盡頭的那個班房充滿著馮賢生師兄中學生涯的難忘回憶。昔日，他們全班二十多個人擠在這個小班房裡為公開考試奮鬥，大伙兒一起溫習，濃厚的學習氣氛對他亦有不少幫助。有時候，他和同學會在這個班房中做一些小實驗，例如模仿《人在野》中的一些求生方法，在班房裏用塗黑了的報紙並用放大鏡來聚焦「生火」，經過多次的嘗試，報紙上燃燒的小火光彷彿點燃他們當時追求理想的心。

他的中學生涯中有三位啟蒙老師。第一位是他中一時的班主任蔡新達老師，他常常教導學生不同的人生道理，並鼓勵學生參觀不同大學，感受一下大學氣氛，因而產生想入讀大學的目標。此外，在蔡新達老師的循循善誘下，他的成績大大提升，最終能夠入讀精英班。

第二位是他中二時的班主任陳老師，她致力營造班上的英語氣氛，要求同學平日需以英文溝通，令師兄了解到英語的重要性，他的英文水平亦因此而更進一步。另外，陳老師一句經常掛在嘴邊的話亦令師兄反省自己的人生－「青小青中銀龍一條龍」。

最後是電腦科的聶俊傑老師，他三不五時提醒學生人生在世要有理想夢想，並瘋狂地實現它，正如胡適所言「人生應該有夢，否則人生不是太不豐富嗎？」他能夠贏得全球冠軍亦全靠聶老師的訓練和指導。



馮賢生師兄中學畢業時的相片。



馮賢生師兄於是次訪問與師弟妹的合照。



馮賢生師兄登雪山時的照片。

行成於思

每個人都需要有強大的信念去推動完成一件事，而他讀書的原動力是信念，一個入讀大學的信念。他比較遲覺悟，中三才開始發奮圖強，急起直追。

讀書有目標比漫無目的閱讀更有動力，而他就為了進大學而努力地讀書。雖然一開始未能升上大學，但幾經波折，他憑著自己的信念向目標進發，進入了大學。

每個人的讀書秘訣是都不同。而他会為自己編製一個時間表。課前預習及把課堂上的資料摘錄於筆記簿中，可配合腦圖來幫助記憶，整理大量資料以幫助考試時溫習。最重要的是保持正面的心態，而且要有適當的娛樂，如他自己喜歡遠足。適當的娛樂讓自己有休息的閒暇，發掘自己不同的興趣。

步月登雲

師兄認為目標分為長期和短期。他的長期目標是繼續做一個背包旅行客，周遊列國。他在剛過去的聖誕假期與室友一起到雲南登上雪山，他感言「不登高山，不知天之高也；不臨深谷，不知地之厚也。」而他的短期目標則是在大學生活中找到自己的生活和定位。

他希望師弟師妹能努力讀書，正所謂「少壯不努力，老大徒傷悲」，不要等到將來才感到後悔。此外，他希望師弟師妹能盡情享受中學生活、參與不同的事務，發掘各方面的興趣，畢竟人生不只是為讀書而活；他亦鼓勵師弟師妹嘗試不同的新鮮事物，擴闊眼界、增廣見聞，如參加大學開放日，了解哪所大學或職業適合自己。不要只知道外表，而不知道最真實、內在的事情。他以自己為例，當初進入科大時並不清楚電腦系真正需學習的範疇是甚麼。入讀後才知道電腦系所涉獵的並非以前所想的。「桑弧蓬矢，本大古也；天地四方，男子所有事也」一語，勉勵我們應有大志，畢竟建立目標是邁向成功的第一步。

總結

堅持、執著、探究精神是馮賢生師兄所秉持的生活態度，有這樣的生活態度使他能夠成功實現自己的夢想，入讀大學。只要肯付出努力，就什麼都不難。「只要有恆心，鐵杵磨成針」、「辦法總比困難多」，只要不放棄，一定會有方法去完成。人生有清晰的計劃，就能使完成目標的努力少一半，事半功倍。



2013 - 2014 年度



學術獎項



「中學校際手機應用程式設計大賽」

(香港電腦學會青年會、香港中文大學專業進修學院及香港聯校電子及電腦學會聯合舉辦)

概念組 (高級組)	4LC	黎曉欣	優異獎 參賽作品主題： 《Time Secretary》
	4LC	陳芷珊	
	4LW	陳美憑	
實踐組	5HL	鄧家樂	冠軍 參賽作品主題：主題： 《Body's Boss》 (曾獲 TVB 邀請，接受「放學 ICU」訪問)
	5HL	徐英淦	
	5CW	陳靖曦	
	5HL	陳比遜	
	5HL	關國林	



元朗區青年節

合唱組	4LP	劉振鳴、陳弘翊、陳琦、 羅文偉、王洛心	亞軍 (無伴奏合唱隊 -- Vivace)
	4CL	羅樂君	
	4PL	鍾耀祖	

元朗區校際比賽

(學界體育聯會主辦)

女子丙組 籃球比賽	1LW	陳美嫻、羅雅穎、羅慧怡	
	1TY	何穎琳	
	2CC	顏翠怡	亞軍
	2CL	吳佩彥、石文雅	
	2CY	陳思悅、蘇雅雯、黃婉盈	
女子甲組 籃球比賽	3CC	陳淑盈	
	3LL	唐紫晴	
	3TY	顏靖怡	
	4LP	文雯	
	4PL	鄺倩怡	冠軍
	5CW	關嘉瑜	
	5SW	陳麗怡	
	6CL	賀錦婷	
女子甲組 排球比賽	6LM	呂可宜	
	3LL	陳玉芬	
	5CT	莊嘉彤、曾韻靖	
	5CW	謝小佩、王津津	亞軍
	5HL	林靜瑩	
	5LL	盧怡寶	



香港學界體育聯會元朗區中學分會 2014-2015 年度校際游泳比賽

男子甲組

200 米自由泳	冠軍	3LT	陳嶺東
----------	----	-----	-----

男子乙組

200 米個人四式	亞軍 (破大會紀錄)	3LT	李逸然
-----------	------------	-----	-----

男子丙組

200 米自由泳	冠軍 (破大會紀錄)	2LW	許曜舜
50 米蝶泳	冠軍	2LW	許曜舜
50 米蛙泳	亞軍	2CC	吳仲朗
100 米蛙泳	季軍	2CC	吳仲朗
200 米個人四式	季軍	1CW	劉焯熙
4x50 米四式接力	亞軍	2LW	許曜舜
		2CC	吳仲朗
		1CW	劉焯熙
		1TT	謝震昇
男子丙組全場團體	季軍		

女子乙組

200 米自由泳	季軍	4SC	萬佩宜
200 米個人四式	冠軍	4SC	萬佩宜

女子丙組

50 米蛙泳	冠軍	1CW	林頌賢
200 米蛙泳	亞軍 (破大會紀錄)	1CW	林頌賢

2014-2015 年度元朗區校際排球比賽

女子甲組

冠軍	4CT	李樂瑤	5PL	李曉欣
	4SC	陳淑婷	6CT	莊嘉彤、曾韻靖
	4SY	陳玉芬	6CW	謝小佩、王津津
	5CL	王上文	6HL	林靜瑩
	5HC	梁翰雯、潘泳喬	6LL	盧怡寶
	5LC	陳思晴		

