



中華基督教青年會中學
Chinese YMCA Secondary School

自信求學
*Pursuing Knowledge
with Confidence*

謙虛求道
*Seeking Wisdom
with Humility*

感恩求真
*Exploring Truth
with Gratitude*

2019-2022 年學校發展計劃

學校發展計劃

2019 - 2022

目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
(一) 辦學宗旨	1
(二) 使命	1
(三) 校訓	1
(四) 檢視學校整體表現	2
(五) 我們的現況	6
(六) 三年期的關注事項	8
1. 推動自主學習，提升學業表現	
2. 深化賦權學習，照顧個別需要	
3. 完善校本課程，加強培養邏輯推理、批判思維、 獨立決斷、明辨是非的能力	

(一) 辦學宗旨

本校由香港中華基督教青年會創辦，奉耶穌基督為主，以聖經真理為基礎，本著「非以役人，乃役於人」之基督精神，推行德、智、體、群、美、靈六育並進之基督教完人教育，以建立學生的基督化人格為教育之最高目標，亦致力倡導及培育學生肩負社會責任、關懷祖國、放眼世界，努力建設一個文明、有愛心的香港。

(二) 使命

本校秉承基督精神，實踐「敬神愛人」之校訓。我們以聖經真理為基礎，培育學生能自信求學、謙虛求道及感恩求真，從而可以與神、與人、與己及與世界建立和諧互愛的關係，使他們的潛能得以發揮，學效主耶穌基督的精神，服侍人群，愛人如己，榮神益人。

(三) 校訓

敬 神 愛 人

如今常存的有信、有望、有愛。其中最大的是愛。

哥林多前書十三章十三節

你要盡心、盡性、盡意、盡力，愛主你的上帝。其次是愛人如己。再沒有比這兩條誡命更大的了。

馬可福音十二章三十至三十一節

(四) 檢視學校整體表現

指標範圍	現時主要優點	尚需提升地方
● 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體中華基督教青年會及校董會積極委身，與學校管理團隊建立了互信和專業的關係，為有效管理奠定了優良的根基。 ● 學校賬目清晰，嚴格遵守香港法例及教育局所規定的程序。學校財務狀況每年均由專業會計人士審計，財務管理嚴謹及完善。 ● 學校充分利用自評數據資料，作為制定學校發展指標和策略的依據。學校定期召開校務會議及自評工作坊，使用各項自評數據，檢視學校的工作成效及學生的需要，共同制定學校的發展方向。 ● 學校行政架構清晰，教職員溝通緊密、權責分明、透明度高、分工仔細。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長代表、教師代表及校友代表將會在 2020-2021 年度開始加入校董會。 ● 可加強應用數據反思教學的回饋，從而提升管理效能。 ● 持續反思及提升行政管理工作的，優化管理質素。
● 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長經驗豐富，曾於多所學校擔任校長，具強而有感染力的領導才能，並委身執行承諾。 ● 定期召開校董會及教育委員會，為學校的長遠發展及整體運作建立願景。 ● 各中層管理人員配合學校發展方向，有序地訂定、推行及監察計劃。 ● 學校十分重視教師的專業發展，鼓勵進修，並積極組織不同類型的活動，推動學科之間的專業交流和培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可為中層管理人員提供更多專業培訓，提升他們的策劃、統籌和監察的能力。 ● 可加強中層管理人員對教育的前瞻性。

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程和評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功推行「青中 G21 賦權學習」，擬備不同類型、不同程度的電子學習課業，達致照顧學生的不同學習需要。 ● 學校已制定一個平衡而富彈性的高中課程，每年進行檢討及改進，為學生提供更適時適切的科目選擇。於 2019-20 學年在中四級開設文憑試體育科。 ● 為照顧學生的個別需要，在中、英、數三科，按其能力額外分組上課。 ● 於中一及中二級開設 STEM 學科，培養二十一世紀學生具備需要的創造、協作和解決問題的能力。 ● 為照顧學生個別學習的需要，於不同時段，包括課後、週六、學校假期等，提供個人化的課程。 ● 為讓學生能養成良好的學習習慣，於考試後仍尋找不足，力求對考核的知識有充份的掌握，如考評未能達標，須重考至應有的水平。 ● 學校的評估及課業政策清晰，進展性評估及總結性評估兼備。進展性評估的項目多樣化，包括課堂和課業表現、專題研習、實驗操作、測驗和考試等，能全面評估學生的學習表現。 ● 學校安排豐富的聯課活動課程，推動多元發展，發掘學生潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對香港近年急劇改變的社會環境，學校須要反思及優化整體課程目標及內容，加強培養學生邏輯推理、批判思維、獨立決斷的能力，從而建立學生有正確的價值取向。 ● 加強培育教師設定分層施教及評核，照顧學生的不同學習需要，提升學習動機。 ● 加強學習領域間之聯繫，為初中學生發展校本綜合課程，以鞏固學生在所需知識、技能和學習態度的基礎，為高中課程作更充分的準備。
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習和教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極推行校本賦權學習(Empowerment Learning)，中一至中四學生已自攜電子裝備上課，配合自主學習。 ● 提供多樣化的學習活動，如專題研習、交流考察等，讓學生獲得不同的體會。 ● 為照顧學生的學習差異，核心科目按學生能力分組，並調節課程內容及教材，支援不同組別的學習需要。 ● 已建立良好的課堂常規，秩序井然。教師課前準備充足，教學目標明確，講解清晰，活動多元化，安排有序。 ● 學生在課堂上的學習表現認真，亦按指示完成各項學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 2021-2022 的學年，全體學生也會自攜電子裝備上課，配合學校推行的賦權學習。 ● 加強學生的自學能力，主動學習，鞏固所學。 ● 為教師創造空間，可進行更多集體備課，增進教學效能。

<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極推行生涯規劃，活動豐富，如參觀、講座及工作坊等，讓學生探索自己的興趣、能力及志向，協助他們銜接升學及就業的多元出路。 ● 每年暑假均為中一新生安排英語銜接課程，協助他們達到良好的英語水平。 ● 學校適時鑑別學生的特別需要，為他們作出針對性的培育工作。 ● 為學生提供發展性、預防性及補救性的個人輔導服務，切合學生不同成長階段的需要。 ● 在培育學生的德、智、體、群、美及靈育上，學校有清晰的價值取向，不斷更新的策略，並以多元化的聯課活動配合課程的需要，落實全人教育的目標。 ● 實施雙班主任制，更有效地關顧學生及與家長協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可加強在課堂上照顧學習差異的策略，多關注學習能力較高的學生的需要。 ● 可提升跨組別合作的空間，配合學生成長的需要。
<ul style="list-style-type: none"> ● 學校夥伴 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與校外團體、志願組織、非政府機構聯繫緊密，為學生、家長、教職員之發展，提供豐富多元的活動。 ● 校友會對學校非常支持，學校每年均舉辦校友重聚日，維繫校友間的感情。校友也積極協助舉辦各項活動，分享個人經歷，擴闊學生在生涯規劃的視野。 ● 家校會積極參與和支持學校的各項活動，有助推行學校政策及增強家長與學生對學校的歸屬感。 ● 學校與基督教宣道會天霖堂合作無間，為家長及學生提供靈命上的培育，並因應他們的興趣和需要，舉辦活動。 ● 學校與西安市第三十中學締結為姊妹學校，該校學生文化及藝術根基深厚，而本校學生著重創意思維，相信透過合作，彼此磨合，為學校在中國文化及藝術上的發展帶來新景象。 ● 學校在 2018 年創下學校歷史新一頁，成為全港第一間及唯一的谷歌模範學校。模範學校的目標是協助有意使用 Google 發展電子自主學習的教育工作者及學校，從教師專業發展至相關硬件配套，提供培訓及建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 切合科技的發展，採用及研發最新的電子溝通媒體，增強與對內及對外的溝通。 ● 可與更多國內及海外不同機構協作，進一步擴闊學生的視野及提升教育的質素。

<ul style="list-style-type: none"> ● 態度和行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生行為端正，誠實有禮，遵守紀律，尊重師長。 ● 學生對學校有強烈的歸屬感，教師的關愛及正向的學習氣氛，令他們熱愛學校。 ● 學生喜樂開朗，師生相處融洽，學生投入及享受校園生活。 ● 學校在不同層面提升學生的領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培育學生正確的價值觀，以面對急劇改變，價值多元化的世界。 ● 加強學生自我管理的能力。
<ul style="list-style-type: none"> ● 參與和成就 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在過去三年，中學文憑試的整體表現良好，全部 19 個應考科目的平均合格率達九成，遠高於全港水平；5 科 2 級或以上的百分率達 8 成，高於全港水平；考獲升讀本地大專院校入學要求的百分率超逾 7 成，高於全港水平；學生最佳 5 科成績為 33 分。 ● 在過去三年，學生在各項體藝比賽中屢創佳績，奪獎無數，包括元朗區學界男子總錦標冠軍、女子總錦標冠軍、男子籃球總冠軍、男子足球總冠軍、男子手球總冠軍、女子籃球總冠軍、女子排球總冠軍，全港學界女子籃球精英賽亞軍，全港學界女子籃球馬拉松亞軍等。這些學業以外的成就，除可建立學生的自信、逆境智能及團隊精神，更使學生對學校有強烈的歸屬感，令他們更熱愛學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學業及學業以外的成就，建立學生正確的價值取向及提升他們個人的素質。

(五) 我們的現況

我們的成就：

- 學生在學業及學業以外的表現優良，屢創佳績，奪獎無數。
- 學校在 2019 年仍是香港唯一的谷歌模範學校，「青中 G21 賦權學習」實行了三年，已順利推展至中四，成效理想。
- 學校以專科專教的原則，安排教師的教學。核心科目按學生能力進行分組，配合不同程度的試卷，有效照顧學習差異。
- 制定了一個平衡而富彈性的高中課程，並每年進行檢討及改進，為學生提供更適時適切的科目選擇。
- 學生們自律守規、待人友善誠懇、尊敬師長、彼此接納，相處融洽。
- 近年中一新生報名人數及水平也大幅提升，反映學校表現深受家長認同。

我們的反思：

- 我們仍需不斷透過正規、非正規、非正式的教育，培育學生自主學習的能力，懂得建構知識，成為一個終身學習者。
- 我們的教師可更充分利用校本研發的電子軟件「學生表現全面評估系統」，完善對學生橫向及縱向的追蹤評鑑，從而更全面了解學生的學業表現，制訂更合適的課程及教學策略。
- 我們可為教師創造更多空間，進行更多共同備課，增進教學效能。
- 我們應加強在課堂上照顧學習差異的策略，多關注學習能力較高的學生的需要。
- 我們會持續不斷地檢視學生的能力及發展上的需要，從而修訂或增減課程，於 2019-2020 開始增設中學文憑試體育科是一個成功例子。
- 我們會持續透過在正規課程、聯課活動及其他學習體驗之間的互相協作，組織多元化的學習活動去培育學生具備「自信求學、謙虛求道、感恩求真」的素質，使學生能承傳「非以役人，乃役於人」的青年會精神來服侍香港、中國，以至全球。

我們的優勢：

- 辦學團體中華基督教青年會具有龐大的專業網絡，為師生提供不同類型的學習經歷。
- 校董會成員為專業人士，具豐富專業知識及行政經驗，積極熱心投入教育事務，有效領導學校發展，盡心盡力支持學校各項發展。
- 全體教師獲得谷歌教育家的認證(Google Certified Educator)，教師們懷著謙虛感恩的心，追求創新，拓展「青中 G21 賦權學習」，協助全球學校在教育上的範式轉移，利用 Google For Education 推動電子自主學習，培育 21 世紀的人才。
- 學校十分關注學生的人生成長，為各級學生精心設計各項有關生涯規劃的活動，配合學生在不同發展階段的需要。
- 學生透過參與校內及校外體藝活動的成功學習經歷，提升自信，發揮個人潛能及團隊精神，並加強對學校的歸屬感和凝聚力。
- 家校會、校友會及教會積極協助學校培育學生，為學校及學生提供服務，有效地支援學校各項發展，共建關愛的校園文化。

我們的挑戰：

- 面對香港近年急劇改變的社會環境，我們應反思及優化整體課程目標及內容，加強培養學生邏輯推理、批判思維、獨立決斷、明辨是非的能力，從而建立學生有正確的價值取向。
- 教育局近年在教育上的新措施對直資學校有一定的影響，特別是在教師全面學位化及中一自行收生學位提早公佈的政策上，我們須因應改變，制訂策略，化危為機，爭取優勢。
- 未來香港小六升中一的學生人數仍較為波動，直接影響官津學校的班級結構及收生水平。雖然我們近年中一報名人數及水平均有大幅提升，但我們仍需懷着謙虛服侍的心，與時並進、力臻完善、以人為本，為學生及家長提供最優質的基督教教育服務。

(六) 學校發展計劃：三年期的關注事項 (2019/20-2021/22)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
推動自主學習 提升學業表現	● 培育學生的良好自學習習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的良好學習習慣，包括在上課前備課，在上課時積極參與，下課後完成課業等。教師應著重建立學生的良好學習習慣，提供足夠的時間及空間讓學生學會自學，如進行預習、搜集資料、重組筆記、個人分享及小組討論/分享等。 ● 教師應加強教學常規的建立及執行，多讓學生運用自學工具及策略學習，培養及鞏固自學能力。 ● 為讓學生能養成良好的學習習慣，於考試後仍尋找不足，力求對考核的知識有充份的掌握，如考評未能達標，須重考達致應有的水平。 ● 設定不同程度的考試卷，從而照顧學習差異及提升學習動機。
	● 提高課堂互動，引發學生的內在學習動機	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師應從學生日常的學習歷程中，擬備不同能力的練習及評估，增強學生在課堂中及課堂前後的參與，提升學習效果。 ● 教師應優化提問技巧，從而培養學生多角度思考的習慣，發展其高階思維及提問能力。同時，教師在提問及回饋時也要兼顧不同程度學生之需要。 ● 教師按各科不同的特性，推展電子學習，引發學生學習興趣，亦可各科互相協作，發揮校本跨科協作的特色。 ● 加強運用 STEM 課堂，締造機會讓學生進行自主學習及提升個人的高階思維能力。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> ●加強學術延伸學習，深化自主學習 ●加強 PIE¹ 分析回饋教學 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ●定時推介新書、鼓勵學生借閱，擴闊閱讀層面，提升自學能力。 ●加強班主任與學生的溝通連繫，讓班主任能盡快發掘學生的優點和潛質，訂定個人發展目標。 ●透過學生實踐「生涯規劃」，提升學生對自己在各方面學習的主動性。 ●加強運用各項評估數據促進教學，如透過課堂前預習表現、課堂評估、觀課、課業檢查、測考數據分析及公開試績效評鑑等，了解學習成效，並及時回饋教學，調整策略。 ●收集可供參考及分享之課堂樣本，供學生參考及教師作專業改進。
註 1) PIE: Planning-Implementation-Evaluation					
深化賦權學習 照顧個別需要	<ul style="list-style-type: none"> ●強化校本電子學習平台 ●照顧學生個別需要 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ●加強教師擬備各類電子課件的質量。 ●加強學生透過教師存放在網上平台的教學短片，用作預習或重溫課堂教學重點之用，鞏固學習或進行自主學習活動。 ●加強教師的專業交流，定期舉辦跨科組觀課及學與教工作坊，分享教學資源及心得。 ●教師及科組按需要參加教育局或大專院校的學術計劃，與時並進，積極進修，自我增值。 ●新入職教師與經驗教師共同授課，讓新教師盡快了解學生需要，因材施教。 ●加強培訓教師對特別需要學生的認識及支援。 ●持續優化及運用校本「學生表現全面評估系統」，完善對學生橫向及縱向的追蹤評鑑，制訂更合適的課程及教學策略。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
完善校本課程，加強培養邏輯推理、批判思維、獨立決斷、明辨是非的能力	<ul style="list-style-type: none"> ●分階段檢討及更新初中課程 ●培養學生國民及公民意識、遵守紀律、貢獻社會、服務人群的精神 ●優化全校其他學習經歷之安排 ●協助學生認識自我，瞭解多元出路，從而制定個人合適的生涯規劃 ●優化全校參與的訓輔合一模式 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●全面檢視初中的課程、時數、考評及人力資源分配等，以加強培養學生邏輯推理，批判思維、獨立決斷、明辨是非的能力。 ●建立各體藝校隊及服務團隊的委身及傳承文化，以團隊利益優先，認同齊心協力達致目標或勝利才是最大的成功。 ●優化國民教育，籌辦更多國內學習交流活動。 ●可在下午聯課時段加入適切的活動/課程，培訓學生邏輯推理、批判思維、獨立決斷、明辨是非的能力。 ●繼續提供全校性的生涯規劃教育，透過早會、週會、外出參觀、專家演講、暑期工作實驗計劃等，讓學生於升學及就業抉擇時，作出慎思的選擇。 ●加強對外聯繫，透過與校外機構建立夥伴關係，繼續為學生提供多元化的升學及職場探索機會，建立正確的工作態度和價值觀，從而規劃未來的發展路向。 ●加強學生關顧組的資源及培訓，更有效地輔導個別學生，提升他們的自理能力。

< 完 >