



中華基督教青年會中學
Chinese YMCA Secondary School

自信求學
*Pursuing Knowledge
with Confidence*

謙虛求道
*Seeking Wisdom
with Humility*

感恩求真
*Exploring Truth
with Gratitude*

2019-2020 年學校週年計劃

學校週年計劃

2019-2020

目錄

	<u>內容</u>	<u>頁數</u>
(一)	辦學宗旨	1
(二)	使命	1
(三)	校訓	1
(四)	行政架構	2
(五)	我們的現況	3
(六)	本年度的關注事項	5
	1. 推動自主學習，提升學業表現	
	2. 深化賦權學習，照顧個別需要	
	3. 完善校本課程，加強培養邏輯推理、批判思維、獨立決斷、明辨是非的能力	

(一) 辦學宗旨

本校由香港中華基督教青年會創辦，奉耶穌基督為主，以聖經真理為基礎，本著「非以役人，乃役於人」之基督精神，推行德、智、體、群、美、靈六育並進之基督教完人教育，以建立學生的基督化人格為教育之最高目標，亦致力倡導及培育學生肩負社會責任、關懷祖國、放眼世界，努力建設一個文明、有愛心的香港。

(二) 使命

本校秉承基督精神，實踐「敬神愛人」之校訓。我們以聖經真理為基礎，培育學生能自信求學、謙虛求道及感恩求真，從而可以與神、與人、與己及與世界建立和諧互愛的關係，使他們的潛能得以發揮，學效主耶穌基督的精神，服侍人群，愛人如己，榮神益人。

(三) 校訓

敬 神 愛 人

如今常存的有信、有望、有愛。其中最大的是愛。

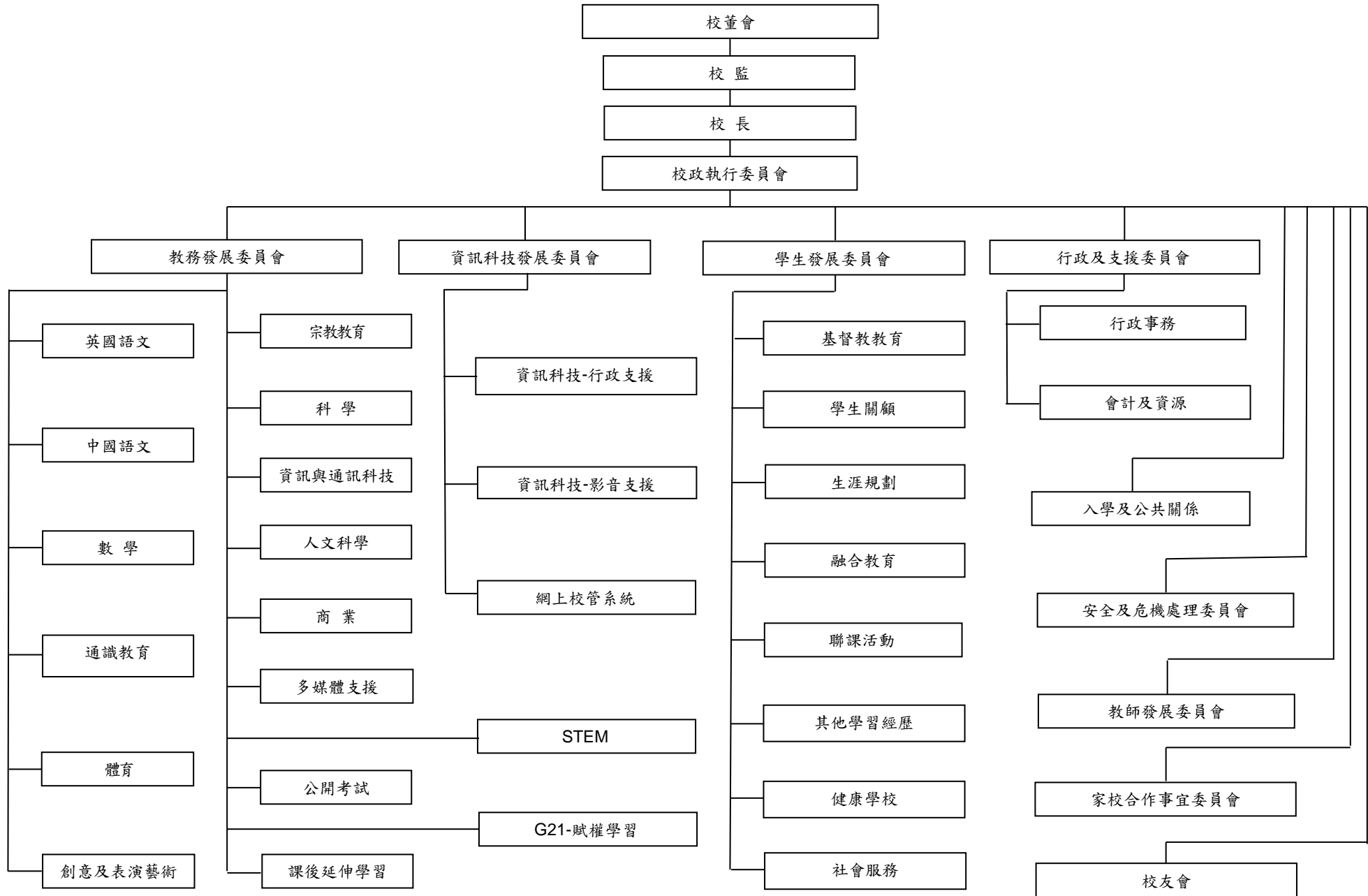
哥林多前書十三章十三
節

你要盡心、盡性、盡意、盡力，愛主你的上帝。其次是愛人如己。

再沒有比這兩條誠命更大的了。

馬可福音十二章三十至三十一
節

(四) 行政架構 (2019-2020)



(五) 我們的現況

我們的成就：

- 學生在學業及學業以外的表現優良，屢創佳績，奪獎無數。
- 學校在 2019 年仍是香港唯一的谷歌模範學校，「青中 G21 賦權學習」實行了三年，已順利推展至中四，成效理想。
- 學校以專科專教的原則，安排教師的教學。核心科目按學生能力進行分組，配合不同程度的試卷，有效照顧學習差異。
- 制定了一個平衡而富彈性的高中課程，並每年進行檢討及改進，為學生提供更適時適切的科目選擇。
- 學生們自律守規、待人友善誠懇、尊敬師長、彼此接納，相處融洽。
- 近年中一新生報名人數及水平也大幅提升，反映學校表現深受家長認同。

我們的反思：

- 我們仍需不斷透過正規、非正規、非正式的教育，培育學生自主學習的能力，懂得建構知識，成為一個終身學習者。
- 我們的教師可更充分利用校本研發的電子軟件「學生表現全面評估系統」，完善對學生橫向及縱向的追蹤評鑑，從而更全面了解學生的學業表現，制訂更合適的課程及教學策略。
- 我們可為教師創造更多空間，進行更多共同備課，增進教學效能。
- 我們應加強在課堂上照顧學習差異的策略，多關注學習能力較高的學生的需要。
- 我們會持續不斷地檢視學生的能力及發展上的需要，從而修訂或增減課程，於本學年開始增設中學文憑試體育科。
- 我們會持續透過在正規課程、聯課活動及其他學習體驗之間的互相協作，組織多元化的學習活動去培育學生具備「自信求學、謙虛求道、感恩求真」的素質，使學生能承傳「非以役人，乃役於人」的青年會精神來服侍香港、中國，以至全球。

我們的優勢：

- 辦學團體中華基督教青年會具有龐大的專業網絡，為師生提供不同類型的學習經歷。
- 校董會成員為專業人士，具豐富專業知識及行政經驗，積極熱心投入教育事務，有效領導學校發展，盡心盡力支持學校各項發展。
- 全體教師獲得谷歌教育家的認證(Google Certified Educator)，教師們懷著謙虛感恩的心，追求創新，拓展「青中 G21 賦權學習」，協助全球學校在教育上的範式轉移，利用 Google For Education 推動電子自主學習，培育 21 世紀的人才。
- 學校十分關注學生的人生成長，為各級學生精心設計各項有關生涯規劃的活動，配合學生在不同發展階段的需要。
- 學生透過參與校內及校外體藝活動的成功學習經歷，提升自信，發揮個人潛能及團隊精神，並加強對學校的歸屬感和凝聚力。
- 家校會、校友會及教會積極協助學校培育學生，為學校及學生提供服務，有效地支援學校各項發展，共建關愛的校園文化。

我們的挑戰：

- 面對香港近年急劇改變的社會環境，我們應反思及優化整體課程目標及內容，加強培養學生邏輯推理、批判思維、獨立決斷、明辨是非的能力，從而建立學生有正確的價值取向。
- 教育局近年在教育上的新措施對直資學校有一定的影響，特別是在教師全面學位化及中一自行收生學位提早公佈的政策上，我們須因應改變，制訂策略，化危為機，爭取優勢。
- 未來香港小六升中一的學生人數仍較為波動，直接影響官津學校的班級結構及收生水平。雖然我們近年中一報名人數及水平均有大幅提升，但我們仍需懷着謙虛服侍的心，與時並進、力臻完善、以人為本，為學生及家長提供最優質的基督教教育服務。

(六) 本年度的關注事項

1. 推動自主學習，提升學業表現

策 略	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的良好學習習慣，包括在上課前備課，在上課時積極參與，下課後完成課業等。教師應著重建立學生的良好學習習慣，提供足夠的時間及空間讓學生學會自學，如進行預習、搜集資料、重組筆記、個人分享及小組討論/分享等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體成績表現及學習風氣有所提升 ● 學生/教師反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學生面談 ● 檢視學生成績 ● 觀察不同組別學生的課堂表現 ● 教師會議 	余國銓副校長 及 各科主任
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師應加強教學常規的建立及執行，多讓學生運用自學工具及策略學習，培養及鞏固自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認為自己的自學能力有所提升 ● 教師反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察教師課堂設計及執行情況 ● 與學生面談 	余國銓副校長 及 各科主任
<ul style="list-style-type: none"> ● 為讓學生能養成良好的學習習慣，於考試後仍尋找不足，力求對考核的知識有充份的掌握，如考評未能達標，須重考達致應有的水平。亦會設定不同程度的考試卷，從而照顧學習差異及提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 試後需要重做試題的學生百份率有所下降 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計每次試後需要重做試題的學生百份率 	各科主任 及 科任教師
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師應從學生日常的學習歷程中，擬備不同能力的練習及評估，增強學生在課堂中及課堂前後的參與，提升學習效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於不同能力的組別所提供的課程及練習有明確的分別 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察教師的課堂教學 ● 觀察教師的習作設計 	余國銓副校長 及 各科主任
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培訓教師的提問技巧，以培養學生多角度思考的習慣、發展其高階思維能力和提問能力，提升學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體成績表現及學習風氣有所提升 ● 學生/教師反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀課 ● 學生問卷調查 	各科主任
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強運用 STEM 課堂，締造機會讓學生進行自主學習及提升個人的高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同 STEM 課堂能提升個人的思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀課 ● 學生問卷調查 	趙國權主任 及 科任教師

1. 推動自主學習，提升學業表現(續)

策 略	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ●定時推介新書、鼓勵學生借閱，擴闊閱讀層面，提升自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生學習態度提升 	<ul style="list-style-type: none"> ●審視圖書館的活動記錄 ●教師、學生問卷調查 	<p>楊綺琦教師</p>
<ul style="list-style-type: none"> ●加強班主任與學生的溝通連繫，讓班主任能盡快發掘學生的優點和潛能，訂定個人發展目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生學習動機及主動性提升 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師會議 ●觀察教師與學生的日常溝通情況 	<p>黃家厚副校長 及各級主任</p>
<ul style="list-style-type: none"> ●透過學生實踐「生涯規劃」，提升學生對自己在各方面學習的主動性。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生學習動機及主動性提升 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷調查 ●觀察學生參加活動時的投入程度 	<p>吳幼美主任 及 生涯規劃組</p>
<ul style="list-style-type: none"> ●加強運用各項評估數據促進教學，如透過課堂前預習表現、課堂評估、觀課、課業檢查、測考數據分析及公開試績效評鑑等，了解學習成效，並及時回饋教學，調整策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生整體成績表現及學習風氣有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ●審視各項校本自評數據 ●審視學生表現 ●審視科務會議記錄 	<p>余國銓副校長 及各科主任</p>
<ul style="list-style-type: none"> ●收集可供參考及分享之課堂樣本，供學生參考及教師作專業改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師及學生認同分析課堂能提升學生的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ●收集及審視各課堂樣本 	<p>余國銓副校長 及各科主任</p>

2. 深化賦權學習，照顧個別需要

策 略	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 加強教師擬備各類電子課件的質量。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科電子課件的制作量符合科本預期 學生認同各電子課件有助學習 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各科電子課件的數量 與學生面談 	趙國權主任 及 各科主任
<ul style="list-style-type: none"> 加強學生善用教師存放在網上平台的教學短片，以預習或重溫課堂教學重點，鞏固學習或進行自主學習等。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科教學短片的觀看量符合科本預期 學生認同各教學短片有助他們學習 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生對各科教學短片的觀看量 與學生面談 	趙國權主任 及 各科主任
<ul style="list-style-type: none"> 加強教師之間的專業交流，分享教學心得，定期舉辦跨科組觀課、學與教工作坊等。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組進行專業交流活動的次數 教師認同分享活動有助提升個人專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議記錄 觀察與面談 	各科主任
<ul style="list-style-type: none"> 教師及科組按發展需要，參加教育局或大專院校的學術計劃，與時並進，積極進修，自我增值。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同各相關計劃有助提升自身的專業水平 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各項相關計劃的執行情況 	各科主任
<ul style="list-style-type: none"> 新入職教師與經驗教師共同授課，讓新教師盡快了解學生需要，因材施教。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同共同授課安排有助提升個人專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	各科主任
<ul style="list-style-type: none"> 加強培訓教師對有特別需要學生(SEN)的認識及支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 按時完成 SEN 學生的個人化學習計劃 SEN 學生的自信及能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視個人化的學習計劃 觀察各學生的課堂及評估表現 	鍾貴武主任 及 曾子剛教師
<ul style="list-style-type: none"> 持續優化及運用校本「學生表現全面評估系統」，完善對學生橫向及縱向的追蹤評鑑，制訂更合適的課程及教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現全面評估系統內的學生資料能按時更新 教師反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生表現全面評估系統內的學生資料更新情況 	佘國銓副校長 及 各科主任

3. 完善校本課程，加強培養邏輯推理、批判思維、獨立決斷的能力

策 略	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 全面檢視初中的課程、時數、考評及人力資源分配等，以加強培養學生邏輯推理，批判思維、獨立決斷、明辨是非的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 各相關科目按計劃更新課程並落實措施 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各相關科目的課程設計 	余國銓副校長 及各科主任
<ul style="list-style-type: none"> 建立各體藝校隊及服務團隊的委身及傳承文化，以團隊利益優先，認同齊心協力達致目標或勝利才是最大的成功。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同此計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 會議檢討 	陳慧君主任 及 黃志文主任
<ul style="list-style-type: none"> 優化國民教育，籌辦更多國內學習交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生能完成有關計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 會議檢討 	黃家厚副校長 及 黃志文主任
<ul style="list-style-type: none"> 在下午聯課時段加入適切的活動/課程，培訓學生邏輯推理、批判思維、獨立決斷、明辨是非的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 各相關聯課按計劃更新課程並落實措施 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各相關聯課活動的課程設計 	陳慧君主任 及 黃志文主任
<ul style="list-style-type: none"> 加強對外聯繫，透過與校外機構建立夥伴關係，繼續為學生提供多元化的升學及職場探索機會，建立正確的工作態度和價值觀，從而規劃未來的發展路向。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與各項活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在參加各項生涯規劃活動時的投入程度 	吳幼美主任及 生涯規劃組
<ul style="list-style-type: none"> 加強學生關顧組的資源及培訓，更有效地輔導個別學生，提升他們的自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察與面談 	黃家厚副校長 及 黃志文主任

<完>