

中華基督教青年會中學

學校發展計劃書

2008-2013 年

目錄

(一) 抱負及使命

辦學宗旨

校訓

經訓

信念

使命

(二) 學校關注事項

學校發展

未來發展重點

(三) 管理及組織

策劃與行政

專業領導

教職員管理

資源策劃和管理

自我評估

(四)學與教

課程

教學

學生學習

學習評估

(五)校風及學生支援

學生成長支援

與家長及外間的聯繫

學校文化

(六)學生表現

學生的態度和行爲

學生的參與和成就

(一) 抱負及使命

辦學宗旨

本校由香港中華基督教青年會創辦，奉耶穌基督為主，以聖經真理為基礎，推行德、智、體、群、美、靈六育並進之基督教完人教育，以建立學生的基督化人格為教育之最高目標。

校訓

敬神愛人

經訓

如今常存的有信、有望、有愛。其中最大的是愛。

(哥林多前書十三章十三節)

你要盡心、盡性、盡意、盡力，愛主你的上帝。其次是愛人如己。再沒有比這兩條誡命更大的了。(馬可福音十二章三十至三十一節)

信念

我們相信：

每一個孩子都可教

每一個孩子都有尊嚴

每一個孩子都可成功

每一個父母都關心子女

每一個父母都明白孩子各有所長

每一個父母都樂於與學校合作

每一個同工都熱誠委身

每一個同工都問責

每一個同工都有專業精神

使命

本校秉承基督教辦學精神，實踐「敬神愛人」之校訓，在現今迅即轉變的世代，以聖經真理為基礎，引導學生建立整全的人生方向、道德倫理價值觀念、待人處世之道，以致對家庭、社會、國家和世界的認識和關懷，期望學生能在健康和諧的校園中，藉著語文能力、科技創意、獨立思考和個人潛能的裝備和提升，建立敬神、尊己、愛人的崇高人格。

(二) 學校關注事項

學校發展

二千年九月，本校正式由上環遷校天水圍，本著學生要成功(Successful)、學校要問責(Accountable)、家長要支持(Rapport)的「SAR」理念作為遷校初期實踐基督教辦學目標的方針，並以此為框架，擬定及實踐「一信、二健、三基、四幹、五學習」之策略，兼顧學校和學生的發展和成長。

為進一步實踐基督教辦學之信念，提供優質之基督教教育，本校成功獲教育局批准於二零零八年九月轉為直資中學。本校善用既有的「SAR」優勢，配合學校發展的新里程及學生的成長需要，進而構想以知識(Knowledge)為基礎、經歷(Experiences)為媒介及青年運動(Youth Movement)為方向之「KEY Education」理念，突顯以學生能有效管理知識、拓展豐富的學習經歷，及成就未來青年領袖素質的價值取向，全面裝備學生，邁向卓越(Journey to Excellence)。

未來發展重點

基於「SAR」的優勢及落實「KEY Education」的理念，本校將以「四建四優」之實踐策略，集中下列四個關注事項，期望能既鞏固基礎、又能邁向卓越(Journey to Excellence)：

- (一) 建立優秀教學團隊；
- (二) 建樹優越學生素質；
- (三) 建構優良家校伙伴關係；
- (四) 建造優質校園環境。

2008-2013 學年關注事項

關注事項	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13
實踐 基督精神	秉承辦學宗旨，傳揚基督真理，成為一所優質基督教中學。				
建立優秀 教學團隊	積極規劃 新高中課 程	發展及推行新高中課程		檢討正規課 程	提高學生中 學文憑試成 績
	推行「班本」課程政策			檢討評核模 式	
建樹優越 學生素質	善化現行 「學習經 歷」計劃及 「學習概 覽」	配合新高中課程，發展及推行「其他學 習經歷」活動及「學習概覽」			檢討非正規 課程
建構優良 家校伙伴 關係	成立學生家長中心，強化家長與學校的伙伴合作關係				檢討家校合 作會及學生 家長中心
建造優質 校園環境	完備各主題課室的設施				

(三)管理及組織

專業領導

範疇	實踐方案
辦學團體	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 香港中華基督教青年會在香港已有 105 年歷史，為一法定基督教組織，素來貫徹其使命，作基督教團體之先領，並達地方及國際服務。 ➤ 母會一直致力提供全面的社會及教育服務，現有一間專業書院、一間津貼中學、一間直資中學、一間津貼小學及三間非牟利幼稚園。而青年會幼稚園、小學和青年會中學，提供連貫教服務，讓學生得到更穩健的成長。
校董會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一所優質學校，必須有一個具透明度、富問責性的管理團體，本校根據教育條例，按公司法成立校董會。 ➤ 校董會由教會領袖、專業人士及教育專家等組成(包括：前課程發展議會主席、醫生、會計師、大學副院長、社福機構總幹事、中學校長等)，辦學經驗尤為豐富。 ➤ 校董會成員均具專業精神，積極投入學校的管理工作。學校領導層具備領導才能、專業知識，帶領同工建立學校文化，制定學校長期和短期的目標，積極支援及鼓勵教師、家長及學生，完成辦學使命。
校長	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校校長為前香港輔導教師協會主席，並為教統局認可的「合資格校外評核員」，有豐富的辦學領導經驗，具遠見和創意，對教育理念執著，樂於接受新知識，對各方意見持開明態度。 ➤ 作為校董會與學校的橋樑，領導學校上下，實施高效能之校本管理。
評估指標	<p>校董：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有良好學歷、事業及社會服務背景。 ➤ 投入充裕時間，領導和監察學校之發展。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 富問責精神。 <p>校長：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 具專業資格。 ➤ 有效領導員工，推行校政。 ➤ 聆聽下屬意見，並按需要提供適當的協助。 ➤ 富問責精神。 ➤ 積極參與培訓，與時並進。
--	---

策劃與行政

範疇	實踐方案
行政架構	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校組織架構健全，各部門權責清晰，有利校政之推動。
校政執行委員會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由校長及教師組成，開放予全體同工列席，定期於每週召開會議，負責釐訂及推行學校長期及短期的目標。 ➤ 會議上所議決的事項，也會透過學校內聯網、教職員及組別會議，讓各人了解學校運作。 ➤ 學校按時訂定五年、三年學校發展計劃，每年訂定周年校務計劃，確保學校行政程序清晰、具效能。
教職員會議	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過舉行定期的教職員及組別會議，提供充足的溝通渠道，加強行政的透明度。
評估指標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 確保每年按校情更新周年校務計劃書及周年校務報告。 ➤ 管理層監管校務計劃的推行，並按時評估工作進展。 ➤ 確保各科組及委員會每年按校情完成周年計劃書、會議紀錄及周年報告。

教職員管理

範疇	實踐方案
專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 針對新入職教師之需要，除開學前舉行培訓工作坊外，更設立「啓導計劃」，適時適切地為資歷尚淺的同工提供支援。 ➤ 教員室負責人制度之設立，則為有策略地賦權展能，讓中層人員分擔學校領導職能。 ➤ 學校重視教師發展，更設立教師發展組，多次舉辦全校及分組的教職員發展活動，又會靈活調配校內人力資源，為教職員創造空間，讓他們能持續進修，緊貼教育的最新發展。 ➤ 安排不同教師參與境內或境外的考察交流活動，推動教師進行專業交流和反思，把持續進步、自我完善的文化於學與教層面體現。
各展所長	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校領導層按教師學歷、能力、態度、經驗、職級和學校發展需要，並參考學習領域負責人及教師個人意願，分配教學和非教學職務，促進工作的成效及問責。
評估指標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 確保教職員具有專業資格及相關培訓。 ➤ 藉著校本考績制度以表揚和肯定教師卓越的表現，及提出可持續發展之處。 ➤ 教師積極參與所屬學科及功能組別的有關工作，並適時藉工作檢討，尋求善化方法。

資源策劃和管理

範疇	實踐方案
監察機制	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校董會設立機制，配合母會財務監察程序，緊密監察學校收支情況，藉著嚴謹的支票簽發程序，並於校董會中

	<p>審核收支賬目，確保經費運用得宜及收支均衡。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校有完善程序檢討財務管理，包括策劃、預算、運作和監管，以確保各項開支用其所，並透過財務檢討，改革財務管理程序，按照有關資料調整下年度的財政預算。 ➤ 本校亦妥存固定資產校具登記冊，紀錄本校之固定資產以及屬非消耗和耐用性質物品資料（如價值、數量及儲存位置等），以備審核。每年需做一個實地的檢查，陳列報告及列出損壞，並經批准方可報銷。 ➤ 學校會計人員更會定期提交財政報告，以便校長了解及監管各科組運用財務支援的情況。各項收支記錄清楚及準確。
財政預算及安排	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校善用學費、政府撥款及其他校外資源，因應學校不同工作的性質、不同時間的需要，制定預算，經校政執行委員會通過，並提交校董會確認。 ➤ 學校會根據各科組過往的物資使用情況，由中央統籌物資的購置事宜，以大量採購形式，以減低購貨成本。 ➤ 各科組可按實際情況，於科組會議中商討各項活動之財政預算並按照既有的程序提出申請，學校將按實際所需而提供財務支援。而一些與學校政策及發展配合的活動或設施將獲優先考慮。
評估指標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每項校務、科務和工作小組提交適切的開支預算。 ➤ 整體預算能兼顧各項開資的需要及優次。 ➤ 按時更新校具清單。 ➤ 靈活調配校舍、校具和各資源的使用。

自我評估

範疇	實踐方案
自評工作	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校全面推展自我評估工作已有多年，自評機制發展成熟，領導層及教師理解和認同自評工作的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能。 ➤ 學校重視自評工作的培訓和推展，透過不同方法(如講座、分享、工作坊、集思營等)加強教師對自評的認識，俾使教師能持積極、正面的態度運用各項自評數據以進行自我完善，自評文化將繼續內化於各科及委員會工作中。 ➤ 為加強教師對自評工作的認識及完善自評機制，學校於行政架構下設「學校發展委員會」，定期舉行會議，以統籌有關事宜，再與各部門配合，檢視工作計劃的成效。
自我完善	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校善用教育局提供的自評工具(如持分者問卷、情意社交表現評估(APASO)等)，並設計校本的方法蒐集數據後，透過校董會、教職員、各委員會、科組及家長教師會等組織會議，讓各持分者得悉和檢視學校的發展情況，有系統地分析和整合各項數據，進行全面的討論和反思，從而針對學生表現而訂定長期及短期的具體計劃。
周年報告	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各委員會及科組將因應學校的發展方向、校本需要及每年擬訂之關注事項而制訂周年工作計劃、成功準則及評估方法，透過科組層面將計劃落實推展和評估成效，各委員會及科組負責人會定期在校政執行委員會及學與教委員會會議上匯報推行實況。 ➤ 學校又會將周年報告和計劃上載於學校網頁，方便各持分者了解學校發展，並進行監察和回饋意見，有助學校

不斷改進。

(四)學與教

班級結構

年份	初中			高中		預科		班級
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	
07-08	6	6	6	4	4	2	2	30
08-09	5	6	6	4	4	2	2	29
09-10	5	5	6	6	4	2	2	30
10-11	5	5	5	6	6	2	2	31
11-12	5	5	5	5	6	6	2	34
12-13	5	5	5	5	5	6	-	31
13-14	5	5	5	5	5	5	-	30
	初中			新高中				

收生策略

(甲) 收生準則

- (i) 學業成績 40%
- (ii) 操行及態度 20%
- (iii) 面試表現 20%
- (iv) 非學業成就 10%
- (v) 推薦 10%

(乙) 學費

- (i) 全年 \$10000 (分十期支付)
- (ii) 本校設有獎學金及助學金頒發給成績優異或有需要之同學

課程

正規課程：K (Knowledge) - 知識為基礎

由學校八大學習領域(KLA, Key Learning Areas)主任組成之學與教委員會，定期召開會議，負責制定全校正規課程之設計、教學及評估策略，直接向學校交代。

範疇	實踐方案
初中	<ul style="list-style-type: none">➤ 初中年級的正規課程以中文、英文、數學、通識教育及科學教育五個主要科目為骨幹，其中的中文、英文和數學三個科目佔總課節的一半，再配合其他科技、藝術及體育等科目，替初中學生奠下穩健的知識基礎。➤ 學校因應學生語文能力，實施雙語(中、英)並行的課程政策，並為資優學生提供高階課程。
高中	<ul style="list-style-type: none">➤ 高中年級則實施分科分流的教學語言政策，讓部分學生能力較強的班別以英語學習不同科目。➤ 於課餘提供銜接課程，讓學生可以適應高中部分科目教學語言的轉變。
新高中	<ul style="list-style-type: none">➤ 高中課程方面，除了四個必修科目外，更擬開設化學、物理、生物、綜合科學、資訊及通訊科技、中國歷史、中國文學、視覺藝術、旅遊與款待、設計與應用科技、健康管理與社會關懷等科目，並與相關機構合辦其他應用學習課程，為同學提供多元選擇。➤ 學校因應各學科在新高中學制下的發展需要，規劃相關的教師專業培訓。

評估指標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各學科每年進行工作目標及執行計劃的成效評估，並提供可改善之建議。 ➤ 課程能因應學生之需要作適當的剪裁。 ➤ 新高中學制得以順利推展。 ➤ 科主任按時進行觀課及課業檢查，監察教學進度及效能。
------	--

教學語言

範疇	實踐方案
英語教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校以英語為主要教學語言 (English Medium of Instruction ,EMI)，由初中開始，逐步鞏固和提升學生的英語學習能力，訓練學生在掌握學科基本知識和概念的同時，又能有效地鍛煉思維和發揮創意，幫助學生培養主動積極的學習態度。 ➤ 學校更會策略性地制定各項支援英語教學的校本措施，以提升英語教學的成效。 ➤ 為了讓學生與世界接軌，中一新生於六年級下學期開始，便需接受為期四個月的「劍橋英語課程」，讓同學接觸本地以外的國際英語課程；而中四或以上學生則獲鼓勵參加劍橋英語考試 (First Certificate in English, FCE)、國際英語水平測試 (International English Language Testing System, IELTS) 等，讓同學能獲得國際性的認可。 ➤ 除了安排較多之正規英文課節外，更調配大量資源，聘請多位外籍英語教師，針對學生不同的興趣及需要，開設各類之英語增潤課程 (English Enhancement Programme)，課程以小組形式進行，增加同學與外籍導

	<p>師溝通的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為配合新高中課程，本校引入與語言藝術有關之課程單元，讓同學體驗如何透過話劇、小說、英詩、歌曲等，加強英文的學習。 ➤ 同學除了透過課堂內外與英文老師及外籍導師交談外，更鼓勵學生成為英語大使，增加同學間以英語溝通的機會。此外，透過每天早會、週會及午間英語電台同學及老師英語分享的機會，提升同學的聽說能力。學校亦提供全面的司儀訓練，增加同學公開演說英文的機會。
E-corner (英語角)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E-corner 定期舉辦不同的學習活動，幫助同學輕鬆愉快地學習英語，讓同學能真正活用英語。 ➤ 此外，更提供多種新穎有趣的英語學習遊戲供同學借用，讓同學亦能寓學習於娛樂。
海外學生文化交流	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排來自世界各地大學的交流生到校與同學作文化交流。本校同學一方面以英語介紹傳統的中國文化，例如：中國茶道、書法、山水畫、雕刻等；另一方面亦學習外國人的文化，例如飲食習慣、感恩節、黑人音樂等。 ➤ 而這些大學生亦以小組形式協助指導初中同學之英語發音，並教授他們作個人短講。
暑期海外英語沉浸課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 此為同學熱切期待的活動，同學可透過數星期於澳洲、英國等國家與當地人生活的機會，作文化交流並學習英語，讓同學真正衝出香港，放眼世界。
普通話教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校重點提升學生兩文三語的能力，中一至中三每級均設運用普通話教授中國語文科，並由以普通話為母語或國內著名大學畢業之老師任教。
閱讀推廣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為加強學生從閱讀中學習的能力，學校定期進行書籍介紹和全年各

	<p>類閱讀獎勵計劃。</p> <p>➤ 圖書館除設有一般借閱服務外，更裝設多台電腦供學生閱覽圖書光碟及上網搜尋資料，而各班課室更設立圖書櫃，將圖書館的部分書籍以書箱存放各班的形式，方便學生借閱圖書。</p> <p>➤ 此外，E-Corner 和基督之家更提供各類英語或基督教圖書、電影光碟、遊戲棋等供學生借用，藉以輔助學生閱讀之外，更能全面鞏固學生閱讀的習慣，學會從閱讀中學習。</p>
--	--

非正規課程：E (Experiences) - 經歷為媒介

以「經歷學習法(Experiential Learning Method)」為取向之非正規課程教學策略，主要透過「全人教育課程」、「學習經歷計劃(OLE, Other Learning Experiences)」及境外學習活動三方面，讓學生親身從經歷(Experiences)中學習。

範疇	實踐方案
全人教育課程	➤ 初中共設多個核心聯課課程，讓學生在三年內完成整個課程，藉以突破正規課堂時限，以潛移默化和有系統的方法推動全人教育。提供三十多個課外活動和制服團隊，以啟發學生的多元智能，開拓無限成功經驗和自我提升的空間。
學習經歷計劃(OLE)	➤ 帶領學生走出校園、衝破地區界限，讓學生涉獵不同事物，體驗寬廣而均衡的學習經歷，為同學安排及策劃不同類型的學習活動，包括舞蹈、話劇、音樂會、歌劇、茶藝講座、參觀藝術品展覽等，更為資優學生提供「專項技能培訓活動」，從而發展多元潛能、擴闊視野和引發同學的學習興趣。。
境外學習活動	➤ 學校每年均會為教師及學生舉辦前往不同國家、地區進

	行跨文化的考察、交流和體驗活動，又會於每年十月率領全體中一學生到深圳黃埔軍校參與軍訓體驗營或領袖訓練營。
評估指標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每年按學校實況及需要修訂聯課課程。 ➤ 確保每位初中學生每年有最少三次戶外學習的機會。 ➤ 每位高中學生超越教育局「其他學習經歷」之基本要求。

學生學習

範疇	實踐方案
五主幹 (一信、二健、三基、四幹、五學習)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為將「KEY Education」之理念落實於教與學的層面，本校一直以「一信、二健、三基、四幹、五學習」為校園日常正規與非正規課程之骨幹。 ➤ 除了以基督教信仰為教與學之基礎(一信)外，學生的體健(二健)，重視中、英、數三個基礎科目的培育(三基)，及早會、早讀、正規課程、全人教育四項恆常課程(四幹)，將學會學習、學會體健、學會生活、學會做人、學會服務之五項學習目標(五學習)實踐出來。
「朝八晚五」 時間表	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合社區需要，本校採用「朝八晚五」的上課時間表。
網上學習	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科利用網上教學平台提供不同習作，以培養學生自學能力。 ➤ 校內各科組盡量使用網上教學平台或出版商提供的網站讓學生自行瀏覽不同教學資源。

學習評估

範疇	實踐方案
策劃-實踐-評鑑	<p>➤ 各科按「策劃-實踐-評鑑(P.I.E.)」的原則設計全年最少一種優質課業，政策亦容許各科因應科目的特性於課業設計作出微調，配合學科特色及發展。以通識教育科為例，課程的設計、教學和評估的方法均以「ASK」為方向，除重視學科知識(Knowledge)的建構外，也培養學生正確和投入的學習態度(Attitudes)和相關的技巧(Skills)，教師能全面而具體地給予學生回饋，讓學生能在評估中學習(Assessment for learning)。</p>
多元評估設計	<p>➤ 各科組透過不同學習活動和恆常學生課業，對學生作適切評估。在多元化的評估設計中，教師能循序漸進地指引學生，給予回饋，讓學生逐步達到教學目標。</p> <p>➤ 為達到教學相長，科組亦會按時檢討評估工具的成效以及訂定自我完善的方法，務求令評估更有效能及持續發展。</p> <p>➤ 學校訂立照顧學生學習差異的校本「測考政策」，為教師在擬卷方面提供指引，各主科考核內容需涵蓋不同程度，以便照顧不同學習能力的學生。</p> <p>➤ 學校要求每位擬卷教師提供清楚具體的評卷參考，以便其他科任教師能依據評卷參考準確評估學生的表現。</p> <p>➤ 學校實施「班本」策略，以不同的評估方式、比重及成績表，更適切地反映學生學習成果。</p> <p>➤ 除傳統的考核模式(紙、筆)外，學校以「持續性評估」方法鼓勵教師按科目特性採用多元化的評估方法。</p> <p>➤ 學校更會客觀地引用學生的成績數據，作為學生升留班及編班等之參考。</p>

	<ul style="list-style-type: none">➤ 每位學生將獲發「全人教育活動及服務學習成績報告表」。➤ 學校會透過不同途徑讓家長適時得知子女學習的進展，當中包括全年不少於兩次與班主任面談的家長日、學校通告、學校網頁、學生的學習成果表演及展覽等。
--	---

(五)校風及學生支援

學生成長支援：Y (Youth Movement)--青年運動為方向

本校尤其注重學生之全人成長，秉承青年會運動(Y movement)之教育理念，提倡將基督教牧養與學生訓輔工作融合之「基督教關顧(Pastoral Care)」理念，旨在擴展對學生照顧的範疇，並提昇照顧學生成長工作之質素，進一步實踐人本與全人教育之理念。

範疇	實踐方案
全校參與模式	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校採用「全校參與模式」，透過基督教教育委員會、學生事務委員會、家庭學校協作委員會、全人教育委員會等學校行政架構中四個主要委員會，由校內專業與委身的團隊，並輔以青年會各個服務單位及龐大的校友支援網絡實踐基督教關顧的信念，培養學生成為富創意、有理想、積極主動、具想像、解難與應變能力、正直和對工作有熱誠之青年。
基督教教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 遵照聖經的真理教導基礎，落實以基督教信仰貫通不同範疇的價值教育，以每月主題為教育方向，運用每天的早會、午禱、福音電台、週會、節日崇拜，以及六年時間可完成之「校本聖經研讀自學課程」及基督教教育正規課程等恆常事工，培育學生正確的道德、倫理、價值觀念，勇敢面對社會的挑戰和文化的衝擊。
訓輔服務	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓育、輔導及融合教育組定期舉行「訓輔聯席會議」，參考教師、家長、學生的意見，檢視和修訂各項學生準則和制度，而個案會議則會深入討論和轉介學生個案。 ➤ 建立「學生個人訓導檔案」、「中一學生入學背景調查」及由個人導師填寫之「學生記錄表」資料庫，促進老師對個別學生情況之掌握，適時適切地回應不同之學生個案。 ➤ 設有「自新計劃」供違規學生自我省察，建構正確價值

	觀。
學生領袖生	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生領袖生團隊負責校園之秩序管理，配合日常之集會和步操紀律訓練，提升「學生管理學生」之能力，營造學生自治和自律的學習環境。 ➤ 「輔導領袖生」團隊，則會透過校外教會導師的培訓和校內「個人導師」的帶領，學習關心中一學弟學妹，營造校園的關愛氣氛。 ➤ 學校更重視各種學生領袖的培訓，在暑假及開學初期舉辦中一、中六級領袖訓練營及其他工作坊，期望他們在不同的學生組織中擔當領袖的角色。
國民及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校著重國民教育，除於聯課開設「國民及公民教育課」外，也會不時舉行國內交流活動、積極提供機會讓老師和學生了解祖國的國情。 ➤ 學校重視學生的公民意識，培育學生成為有責任感並勇於承擔的公民，安排學生參加不同的培訓及服務活動，提升學生的自我形象。 ➤ 以「十無校園」為目標，提升學生愛護公物、愛護校園的訊息。
義工服務	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校定期帶領學生參與義工活動，並舉辦社區攤位和周年綜藝社區匯演等活動，讓學生走出校園、回饋社會。
融合教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 專責支援有特殊教育需要的學生，根據有關學生所屬小學在家長同意下主動提供的資料，或經教師識別並由專家鑑定後，學校會與家長合作跟進學生的需要，又會定期邀請教育心理學家到校與老師、駐校社工、家長及學生面談，交流學生的情況及提供適切的支援。
評估指標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校學生在學校基督教活動薰陶中，得到精神上支持。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生可從參與團契生活中，滿足心靈需要。 ➤ 為個別有特殊需要的學生提供適切支援。 ➤ 師生均積極參與國內交流活動及講座。
--	--

與家長及外間的聯繫

範疇	實踐方案
學生家長中心	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校聘請擁有前線學校工作經驗之專業家庭輔導顧問，進一步開拓「學生家長中心」的工作，期望透過與家長更多的接觸和溝通，一方面讓家長了解學校的教育策略，另一方面，學校更能主動識別和適時適切地支援有需要的家庭，提供家長教育及專業輔導服務，強化學校與家庭之合作，共同為學生成長的福祉而努力，相信教育成效必定事半功倍。
家校合作委員會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 藉著與家長定期召開會議及舉辦活動，彼此交流及分享，讓家長更了解子女及學校的最新動向。
其他聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 世界各地交流生不時到校與學生進行文化交流。 ➤ 與地區基督教教會聯繫，藉著靈性培育，提升學生品德情意。 ➤ 學校經常與校外不同機構合作，為學生安排校外或到校之活動，藉以擴闊學生視野。 ➤ 與國內外學校結為姊妹學校，及不時與其他友好學校進行專業交流。

學校文化

範疇	實踐方案
團隊精神	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各委員會和學科定期進行會議討論，而各教員室負責人更能直接了解同工之情況，各教員室負責人、委員會及

	<p>學科代表則可透過定期的行政及學與教委員會會議反映前線同工意見，並進行討論和實際的改進。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 同事間相處融洽，並會定期舉行教師培訓、團契及其他聯誼康樂活動，增加溝通機會。 ➤ 教師對教學充滿理想和熱誠，盡顯「非以役人、乃役於人」的精神，師生融洽相處。面對時代轉變和教育改革，教師也樂於進修、裝備自己，學校又會定期舉辦校本的工作坊和培訓營，建立專業之教育團隊。
師生關係	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對師生關係評價甚高，除了正規課堂、課後及假期的導修課外，學校又會定期舉辦各類師生共同參與之活動，促進師生關係。 ➤ 校長與老師會與獲得成績優異、品行優異及品德進步獎的學生進行聚餐交流。 ➤ 各項目之負責老師又會定期召集不同崗位之學生，了解他們的情況；訓導、輔導組及駐校社工更會因應班別情況之需要，而進行班本的交流及分享活動，促進大家的溝通。 ➤ 全年各項社際和班際比賽活動，均可加強同學間之合作，建立群體的歸屬感，而課程中有關人際關係的課題，也能協助學生建立健康的群體生活。 ➤ 學校的集會和定期由師生編輯的刊物均能夠將校園的資訊和生活片段作出分享，既能建立學校文化，又能營造互相欣賞的和諧氣氛。
歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 針對社區設施缺乏(如自修室及康樂設施等)，實施「全方位開放校園措施」，開放課室予學生進行自修，營造校園的學習氣氛，強化學生自律自學的意識。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育學生善用和愛護資源，學生不會惡意破壞學校公物或濫用資源，達致「十無校園」的目標。
評估指標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率高、對學校有歸屬感，並覺得校園生活愉快。 ➤ 校舍整潔，學生知規守禮。 ➤ 每位學生均積極參與活動，懂得幫助及關心弱勢社群。

(六)學生表現

學生的態度和行爲

範疇	實踐方案
日常生活	<ul style="list-style-type: none">➤ 基於「一條龍」之升學機制，學生成績屬三個不同組別，因此，學校分別於學術、體藝、技能等範疇培育學生，發掘學生的不同潛能並加以栽培，並會定期安排公開表演及嘉許學生在不同範疇的優異表現；又會在每週早會安排「學生旗隊」負責升旗禮、不同年級的學生以英語或普通話演說、各班靈修長負責帶領「午禱」；更會安排學生經常於週會中表演、分享或介紹活動，藉以建立學生的自我觀感。
學習態度	<ul style="list-style-type: none">➤ 學生的自我期許甚高，重視自己的學業成績，積極裝備自我。➤ 學校的自修室開放及教師的因材施教，營造優良的學習氣氛，提升學生的學習動力。
靈性培育	<ul style="list-style-type: none">➤ 學校以信仰為基礎建立學生之價值觀，每月訂立不同主題，並透過每天早會、聖經早讀、週會和基督教教育課的生活化教導，潛移默化地向學生灌輸正確的價值觀。

學生的參與和成就

範疇	實踐方案
學業	<ul style="list-style-type: none">➤ 強化升學就業方面的輔導工作，提高中學文憑公開試成績，協助學生順利升學及就業。
課外活動	<ul style="list-style-type: none">➤ 學校除了把課外活動安排於正規時間表內進行外，更提供超過三十項不同類型的活動予同學自由選擇。➤ 學校重視學生藝術、音樂及體能的發展，除正規課堂外，

	於課餘舉辦相應的活動，讓學生得以均衡發展。
聯課	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為學生於初中階段提供多元而均衡的聯課課程，培養學生六育並重的健全人格。 ➤ 讓具有特殊天份和才能的同學得以全面發揮。
其他學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生積極參與校內外不同之學習經歷活動，擴闊生活經驗，達至終身學習的目標。 ➤ 鼓勵學生勇於參加校外不同類型之比賽，包括學術及體藝等各方面，發展多元智能。
指標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每位學生的「學習經歷檔案」內容豐富、成績理想。 ➤ 學生的公開試成績優良，大學升學率理想。