

視學報告

重點視學

中華基督教青年會中學

學校地址：新界元朗天水圍102區

視學日期：二零零三年五月二十日至二十一日

教育統籌局質素保證分部
二零零三年五月

目錄

	頁數
1 視學方法	1
2 照顧學生學習差異的措施	2
2.1 策劃與行政	
2.2 學與教	
2.2.1 課程策略	
2.2.2 學與教策略	
2.2.3 學習評估	
2.3 學生支援	
2.4 評鑑與跟進	
3 結語	10

香港特別行政區政府
教育統籌局 (2003)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部份翻印，但須註明出處。

1. 視學方法

- 視學人員黃張靜儀女士，陳康先生及吳美玲女士於二零零三年五月二十日至二十一日到學校進行重點視學，評估學校在照顧學生學習差異的發展情況。
- 質素保證視學人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 共觀課八次，接受觀課的教師共八位；
 - 分別與校長、副校長、課程主任、科主任及教師會談；
 - 細閱及分析從校方收集的文件和資料；
 - 抽樣查閱學生的習作及教試卷；及
 - 觀察學校活動，包括視像早會、閱讀課、功課輔導課、課間操及多項必修和選修的聯課活動。

2. 照顧學生學習差異的措施

2.1 策劃與行政

- 學校在照顧學生學習差異的策劃與行政上的表現良好。學校建校的信念是每一個孩子都可教，每一個孩子都有尊嚴，每一個孩子都可成功。在首五年發展計劃書中訂定「三基」「四幹」「五學習」為目標：即所有學生能達中藪數三科的基準；利用早讀、核心課程、聯課活動及功課輔導培養學生的學習能力、態度和習慣，補底拔尖和發展多元智能；使學生學會學習、學會生活、學會做人、學會服務、學會體健。目的是以正規及非正規課程，幫助學生建立自愛自重的人格及全面提升學生不同的智能。學校透過分流、課程政策、學生支援及學習評估多方面照顧學生學習差異，方向正確。
- 在照顧學生的特色及他們的不同需要的整體方向、理念、策劃和管理方面，校長擔當領導的角色。在行政安排上，學校委派副校長及教務主任分別負責分流、聯課活動及正規課程，而科主任則分別負責科內照顧差異的策略。副校長及教務主任除統籌及協調學生評估、編班及分組事宜外，更幫助校長監察各項學生支援、正規及非正規課程的推情況，運作不錯。
- 學校主要根據學生在的校內成績分流，儘量減少在課堂內的差異，方便照顧。對於中一入學的新生，則考慮香港學科測驗，學校考核試卷及面談的整體成績和表現分班。在中、英、數三科，學校更安排在初中各級的其中兩班再分成三組上課，目的是拔尖及幫助潛質進入高中的學生，而對於學業成績稍遜的學生，則主要利用聯課及課外活動發展他們的多元智能。
- 學校為照顧學生的不同需要和學習差異，在行政及資源上作出多項措施。學校安排朝八晚五的學習時間，使父母忙於工作的學生能有多姿多采的校園生活；在中一及中二班別調配輔助教師幫助班主任處理班務，以便能更有效關懷學生；為教師安排有關的專業培訓、同儕觀課和校內交流

分享；改善校園設施及提供充足的教具，例如設立中國文化館，並由校長親自教授茶道、設英語學習館等；學校並善用「學校發展津貼」補助學生參加黃埔軍校訓練課程、外聘導師舉辦聯課活動及暑期課程等，以訓練學生自律和堅毅的精神，培養良好的學習態度和發展多元智能；學校並積極參與大專院校和教統局的支援計劃，例如設計與科技的種籽計劃等。學校在構思和推行多樣照顧學習差異措施的創意及努力，值得欣賞。

2.2 學與教

2.2.1 課程策略

- 學校關注提升學生的學業成績和照顧學生的學習差異，在正規課程方面，學校選用綜合科學及綜合人文科，減少學生要修讀的科目。現時各班雖採用同一課程，但教師在教學進度上可作彈性處理，而能力較高的班別則設增潤內容。惟目前初中班別之間的學習差異頗大，而科目在照顧學習差異的表現參差，只有個別科目能因應不同能力的學生選取教材和調適教學策略。學校宜推動科目之間的專業交流，將良好的措施推廣至其他科目，使能更有效地照顧學習差異。
- 在輔助措施方面，學校為升讀中一的學生舉辦暑期銜接課程，幫助學生適應中學的學習。此外，部分科目在初中推行培育課程，由教師為學業成績接近及格水平的學生編訂學習材料，協助學生重溫他們未能掌握的學習內容，有助鞏固學生的學習基礎。為了提升學生的學業成績，學校為成績較佳的初中學生開辦增潤課程，讓學生於放假期間進一步學習，安排恰當。
- 學校關注學生的全面發展，為學生舉辦多元化的聯課活動，並把聯課活動時間亦編入上課時間內，確保每個學生均有參與，以提高學生的自信和提供機會發展學生多方面的潛能。學校設星期五下午為全方位學習時間，讓學生跑

出課室，進行參觀、訪問和專題研習等學習活動，以提升學生的學習興趣和發展學生的共通能力，意念良好。學校又設每天最後一教節為功課輔導堂，由教師協助學生解決功課上的問題。整體而言，學校在學習時間的安排方面，能照顧學生的不同需要。

2.2.2 學與教的策略

教學

- 教師學科知識普遍良好，教學態度認真，對學生友善。觀課所見，大部分課堂目標清晰，教材切合學生的程度，教學步驟有條理，課堂練習足夠。在教學過程中，部分教師能將教學內容分拆成較細的環節施教，以切合學生的學習能力，並對學生作適量的個別指導。個別教師更能善用獎勵以鼓勵學生學習，效果良好。然而，部分教師尚需改善提問技巧，多運用不同層次的提問，以發展學生的思考能力。部分課堂以教師講解為主，未能有效引發學生的學習興趣，教師宜多設計不同的學習活動，以加強學生的專注力和提升學習的效果。

學生學習

- 學生整體學習態度尚算不錯，大部分學生在課堂上能守規聽講，並能依教師指示推行課堂活動，小部分學生能主動回應教師提問。然而，學生普遍表現被動，甚少主動發問，他們的學習興趣和學習動機有待提升。學生對學習的信心不足，頗依賴教師的指導和幫助學習，自學能力有待加強。此外，尚有小部分學生未能遵守課堂常規，影響課堂秩序。

2.2.3 學習評估

- 學校訂定清晰的家課及評估政策，以照顧學生學習差異。在習作佈置方面，教師按各班學生的能力，調節習作的深淺程度、分量及頻次；對學習能力稍遜的學生，教師會酌量減少習作的分量，並給予較多提示及指導，對學生課業

要求亦較寬鬆；而對能力較佳的學生，教師會為他們安排富挑戰性的練習及補充教材，以提升他們的能力，發揮其潛能。部分科目設有不同程度的習作，以配合學生的能力差異，期能達致保底或增益的效果。惟習作設計較傳統，未能以多樣化的課業提升學生的學習興趣。部分科目透過專題研習，以發展學生的多元智能，方向正確。至於習作批改方面，教師大都能指出學生的缺點，部分教師能給予學生適當的回饋和鼓勵，能幫助他們改善和激發他們的學習動機。

- 學校未有訂定照顧學生學習差異的校本「測考政策」，為教師在擬卷方面提供指引，只在個別科目推行，如英文科的英語會話每級設有兩份考核內容深淺不同的試卷；數學科的考核內容涵蓋高、中、低難度的題目，照顧不同學習能力的學生等。學校亦重視學生的平時表現，故除測考的成績外，亦加入「平時分」來評估學生的學業表現，方法恰當。現時部分班別科目的及格率偏低，打擊學生對學習的信心，學校宜檢討目前的測考政策，並增加「平時分」的比重，及按科目的特色採用多元化的評估模式，從不同的角度反映學生的持續表現和能力發展，使能更有效地評估學生的學習表現，和建立學生對學習的信心。
- 除成績表外，學校有系統地把學生在聯課活動的表現記錄在成績表的附件上，清楚顯示學生在學業及非學業的表現。學校計劃運用「聯課活動評核手冊」來顯示學生在初中三年期間在學業以外的表現，使能更詳盡反映學生的多元智能和發展，值得推介。

2.3 學生支援

- 學校注重學生的全人發展，提供核心及非核心聯課活動、課外活動及全方位學習，讓不同興趣或能力的學生透過不同類型及形式的活動盡展所長，務求他們得到全面及均衡的發展，適當照顧他們在學習上的差異。學校因應學生的

學習能力，利用早讀課和課室圖書館讓學生選擇不同程度的讀物，培養學生的閱讀習慣，而圖書館則電子化，主要訓練學生運用資訊技巧和自學能力；學校又透過設計跨科的專題研習活動，使學生掌握研習的方法。學校更舉辦多項獎勵計劃，以鼓勵學生積極學習，培養他們終身學習的能力和態度。

- 學校在暑期間為全體中一學生舉辦中、英、數的基礎課程，協助他們早日適應中學生活。於學期初，學校又安排中一學生到內地深圳黃埔青少年軍校受訓，使他們學會自尊自立，嚴守紀律及建立同學間的團結和合作精神。學校透過「成長的天空」計劃，能讓參與的學生認識自己，勇於面對逆境。學校在每天放學前為學生安排功課輔導時段，讓他們可就當日的學習或功課向教師進行提問，有助鞏固他們所學的知識及照顧他們不同的需要。
- 學校關注學生的自律及自治精神。務求建立正面、純樸的校園文化，培養他們正確的價值觀及對學校的歸屬感。學校設有導師計劃，為每一個學生安排一位專責教師，在學習及行為上提供個別的指導及監察，如有觸犯嚴重違規事項時則交由訓導組處理，作適當的訓示及輔導，望能在懲罰制度及諄諄教誨下，得以培養學生良好的品德，知規守禮及互助互愛的精神。訪校所見，學生的課堂秩序差異頗大，但整體令人滿意，師生關係融淪。

2.4 評鑑與跟進

- 學校設有評鑑機制以檢討學與教及聯課活動的成效。在教學方面，所採用的方式包括學生成績進度的統計分析，觀課及查閱學生習作等，並根據學生去年的成績訂定來年的指標，如未能達標則教師需採取補救措施。在聯課活動方面，學校因應教師的回饋作微調，並打算明年所有單元完成三年的循環時評鑑計劃的效能及對學生的影響。

3. 結語

- 學校在照顧該校學生的特色及他們的學習差異方面有很強的意識，有全面而整體的策劃及全校的參與，方向正確。學校在新校舍運作未到兩年半，所作的有關措施涵蓋學習時間、正規及非正規課程、學習評估及學生支援各方面，策劃良佳。各項措施，尤其聯課活動的安排，對行政、統籌及協調的要求甚高，觀察所見，運作良好，領導層及教師的投入及努力，值得肯定。
- 學校的靈活和具創意的時間表安排及各項非正規課程措施如早上的閱讀時段、午膳後的核心及非核心聯課活動及星期五下午的跑出課室全方位學習和專題研習課等，構思良好。初步觀察，措施對學生學會學習、價值觀、自信心和多元智能的培養很有幫助。另外，學校正為學生印製小冊子，記錄學生在初中三年曾參與的各項聯課和課外活動，以反映他們在非學業方面的參與和成就，增加他們的成功感，值得推介。
- 學校可在現行的良好基礎上繼續發展，在來年檢討各項正規及非正規課程活動時廣納教師及學生的意見，追求卓越；並提供機會，鼓勵各科教師互相分享在課程調適、學習材料及課堂上照顧學習差異的方法，進一步提升學與教的效能。