

# 中華基督教青年會中學



## 週年校務計劃 2007-2008年



# 目 錄

	頁 數
校徽釋義	1
1 抱負	2
2 使命	2
3 目標	2
4 我們的現況	
4.1 我們的成就	3
4.2 我們的反思	3
4.3 我們把握的優勢	3
4.4 我們面對的挑戰	3
5 關注事項	
5.1 調適課程，照顧差異，提升學業水平	4
5.2 提升學生素質，培養自信自律自學精神	5
5.3 強化管理效能，培養中層領導及團隊精神	6

# 校 徽



## 釋 義

1. 校徽最上之橫畫象徵精神 (Spirit)，代表德育。
2. 校徽左邊之斜畫象徵身體 (Body)，代表體育。
3. 校徽右邊之斜畫象徵心智 (Mind)，代表智育。
4. 校徽兩旁之橫畫象徵社會 (Society)，代表群育。
5. 校徽之紅、白、藍三色配合調和，代表美育。
6. 校徽正中之十架代表以基督精神薰陶學生之靈育。
7. Y.M.C.A. 是 Young Men's Christian Association 的縮寫，表示本校是由香港中華基督教青年會所創辦。
8. [青中]兩字是本校[中華基督教青年會中學]的簡稱。
9. 藍色表示冷靜；紅色表示熱誠及積極；白色表示純潔。

總括來說：本校是由香港中華基督教青年會所創辦，奉耶穌基督為主，實施德、智、體、群、美、靈六育並進之完人教育，以建立處事冷靜、待人熱誠、熱愛生命、內心純潔的基督化人格為教育最高之目標。

### 1. 抱負

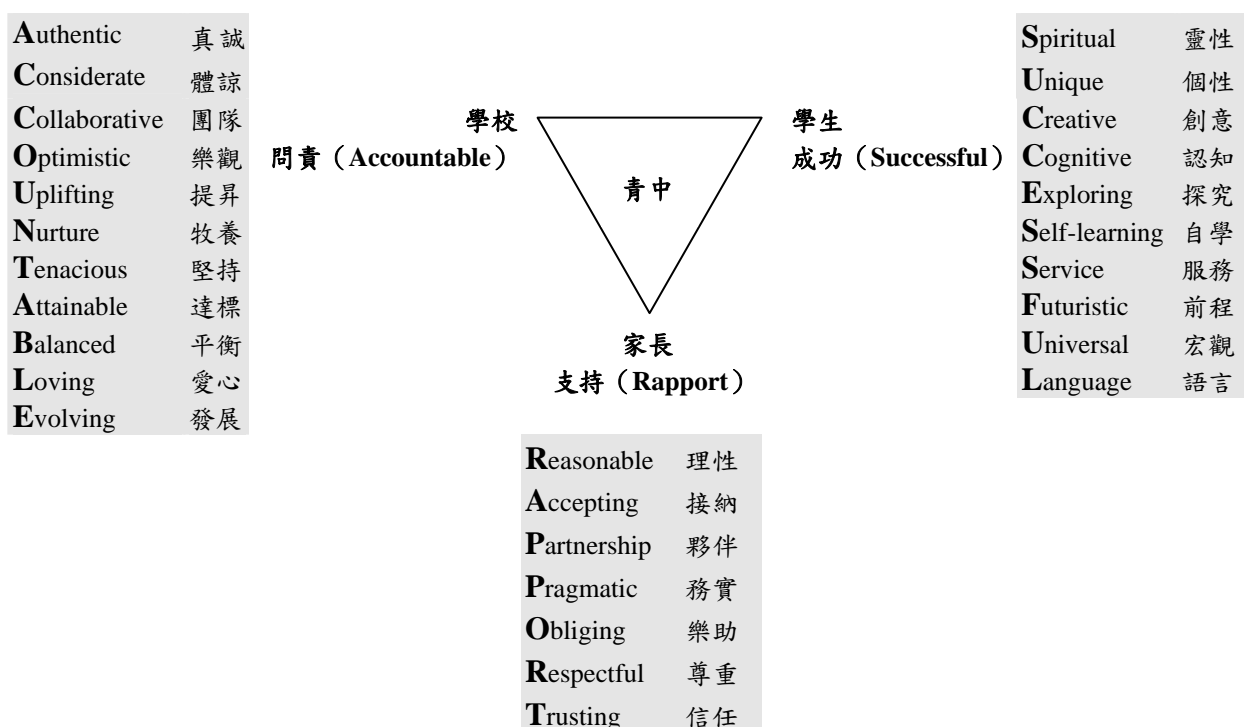
本校乃中華基督教青年會所創立之學校，奉耶穌基督為主，以「非以役人，乃役於人」的服務精神，實施德、智、體、群、美，靈六育並進之全人教育，以建立處事冷靜，對人熱心，內心純潔的基督化人格為教育最高之目的。

### 2. 使命

在個人必具自我實現能力的信念下，以基督教的價值觀念為基礎，為學生安排適當的教育服務，透過課外活動，使其發揮自我潛能，成為一個具終身學習能力、有知識、有愛心、有自尊心、能適應環境順逆、服從公義、有責任感和有領導能力的人，進而能為國家及社會作出貢獻。

### 3. 目標

面向 21 世紀，提供優質教育是香港特別行政區政府首要任務之一。要達致這一目標，實有賴學校與家庭合作，才能培育成功學生。即是學生要成功 (Successful)，學校必須問責 (Accountable)，而家長要支持 (Rapport)。一間 SAR 學校是我們的目標。以青年會的三角標誌，把學校、家長及學生形成一個三角互動關係。



#### 4. 我們的現況

我們的成就：

- 本校已成功申請於 08 年起轉為直接資助中學模式辦學，對推行優質學校教育帶來幫助。
- 校舍設施完備且不斷進行更新，為學生提供良好的學習環境，建立卓越學風。
- 學生於公開試成績(高考及會考)持續進步。讓老師、家長及學生的努力得到正面肯定。
- 學生於學業以外的表現不斷提升，於全港性比賽屢獲殊榮，值得鼓舞。
- 學生的自律性及對學校的歸屬感與日俱增，令人欣慰。
- 學校能有效運用家長、非政府機構及社區資源，支援教與學。

我們的反思：

- 學生差異大，對老師依賴性強，增加老師的工作壓力。
- 隨著學生差異擴大，學校推行小班政策，如何確保小班政策能產生預期效果為學校必須關注的事項。
- 青中、青小未能同時以直資模式辦學，對中一收生質素及人數帶來挑戰。

我們把握的優勢：

- 學校將於本年度接受教育局的外評(ESR)，期望透過專家對學校給予客觀的意見，進一步提升學校的教育質素和促進學校的發展。
- 隨著直資辦學，學校對課程、教學語言、財政運用方面等各方面享有更大自主，有利向學生提供適切及多元化課程。

我們面對的挑戰：

- 距離 334 新學制落實的日子不足兩年，老師須積極參與相關的研討會或工作坊等，以便為課程設計及評估政策等作出充分的準備，令老師工作量不斷增加。

## 5.1 調適課程，照顧差異，提升學業水平

策 略	成功準則	評估方法	負責人
利用校內資源，於中一、中三及中五級額外加班或進行分組授課，逐步落實漸進式小班/小組計劃，讓老師能重點照顧能力相若學生。	學生整體學業水平有所提升	檢視各分班/ 分組紀錄	學與教 委員會
因應學生能力，於初中核心科目(5大主科)安排不同程度之課程及評估，因材施教，讓學生潛質能得以進一步發揮。	學生整體學業水平有所提升	進行觀課 統計及分析學生表現	KLA 負責人
初中反思時段撥入各主科課節內，讓老師可因應課程進展，安排反思內容，提昇反思效能。	學生學習動機有所提升	觀察反思課 運用	KLA 負責人
在初中聯課中加強三主科及融合元素，讓能力稍遜/成績優異者潛能得以進一步發揮，加強學習差異的照顧。	學生上課更為專注	進行觀課 統計及分析學生表現	KLA 負責人
於初中不同班別安排不同的「常分：考分」比重，提升不同學生的學習動機。	學生整體學業水平有所提升	進行觀課 統計及分析學生表現	學與教 委員會
設立聯課活動評核機制及獎勵計劃，肯定學生多元智能的發展。	學期終結時完成聯課活動多元智能獎項結果	觀課紀錄及 面談紀錄	CWK
重新審視聯課活動推行細則	新版「全人教育委員會導師須知」修訂	有關小冊子	CWK
於聯課活動中實施因材施教措施，發展學生多元才能	為有特殊需要的學生設定適切的活動	依各核心及自選活動計劃	CWK
為高中學生提供適切及有興趣的課外活動，更照顧低年級學生所需開設課外活動	1. 提供高中學生曾參與課外活動的機會 2. 所有學生有選取課外活動的機會及自由	學生參與課外活動紀錄	CCC IWY CWK

## 5.2 提升學生素質，培養自信自律自學精神

策 略	成功準則	評估方法	負責人
按時更新學校及學科網頁。同時，優化網上教室的應用，為學生提供多樣化的自學途徑。	瀏覽學校/學科網頁人數上升  網上教室使用頻率較前上升。	檢視學校/學科網頁/ 網上教室使用情況	NCK
設立社及學會組織讓學生發揮領導才能，關愛校園及校友。	校友出席及參與母校主辦的大型活動	負責老師觀察或口頭報告	CCC IWY CWK
加強學生參與國民及公民教育社區性交流活動與比賽	學生參與有關活動	參與紀錄	WCM
安排切合不同班級的戶外學習活動，並透過親自參觀藝術館、博物館，以及不同的表演場地，在實際場地的氣氛薰陶下，從而體驗出欣賞表演的禮儀及態度。	各級完成學習經歷的次數及學生對各項活動的滿意程度。	與活動相關的工作紙及出席紀錄 隨隊老師觀察學生的表現	CSM
舉辦青中閱讀飛行里數、報章訂閱計劃、大型閱讀推廣活動等	校園閱讀風氣盛行	早讀閱書量 青中借書龍虎榜 都市日報新聞精讀計劃及我愛香港少年網 閱讀計劃數據	TSC
加強訓育組及學生領袖的角色，優化校風及提升學習風氣。	整體學生遲到及違規情況有改善	進行觀察 統計及分析學生遲到及違規情況	訓育及學生領袖組

策 略	成功準則	評估方法	負責人
定期舉行學習領域 (KLA) 會議，協調各科工作，就各項工作進行成效評估，促進溝通，提高成效。	能定期召開相關會議。	相關會議紀錄	校長
定期舉行學校發展委員會會議，就自我完善、教師發展及新高中籌備進行討論，並制定具體工作時間表。	能定期召開相關會議。	相關會議紀錄	校長
定期舉行校政執行委員會會議，就學校日常事務進行成效評估，促進溝通，提高成效。	能定期召開相關會議。	相關會議紀錄	校長
各學習領域負責人發揮「賦權承責」角色，能有效於所負責領域內統籌、施行及評估一切大小事務。	學校措施能有效落實 (包括效率及效能)	觀察學校措施落實具體情況	KLA 負責人
本校與香港教育學院院校協作與課堂學習研究中心推行之“優化課堂計劃(Vital Project)”，將於本學年進行科學科的“課堂學習研究”	老師能提升課堂學與教的質素，改善學生的學習成果  “優化課堂計劃”的理念及策略可推展至其他科目進行該科的“課堂學習研究”	透過匯報、工作坊、課堂拍攝及師生訪談錄影的形式分享成果	教師發展委員會
舉辦不同類形的活動 如：中層管理培訓課程及工作坊、教學分享會、海外學術/生命交流團、教師進修日及聯誼活動。	教師出席率達 80 %  老師關係良好，對學校的歸屬感大	統計出席率  活動後檢討  問卷調查	教師發展委員會
安排“國際英語水平測試制度 (IELTS)”的預備講座及課程，讓有需要應考 IELTS 試的老師們作好試前準備。	講座及課程有助老師面對考試，促進教師專業發展	活動後檢討  問卷調查	教師發展委員會
為本年度舉行的校外評核作出預備。	外評文件齊備	按時完成校外評估各項所需報告	學校發展委員會

&lt;完&gt;